

**Примерный учебный план
образовательных организаций, реализующих адаптированные
образовательные программы для детей с ограниченными возможностями
здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,
получающих образование на дому или в медицинских организациях
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант)
Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

При выборе варианта 2 образовательная организация может разрабатывать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей

с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**Примерный годовой учебный план
образовательных организаций, реализующих адаптированные
образовательные программы для детей с ограниченными возможностями
здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,
получающих образование на дому или в медицинских организациях
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
Математика	Математические представления	66	68	68	68	68	338
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	Человек	99	102	102	68	68	439
	Домоводство	-	-	-	102	102	204
	Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
Искусство	Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
Итого		660	680	680	748	748	3 516
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	680	680	748	748	3 516
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	68	338
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	68	338
Итого коррекционные курсы		330	340	340	340	340	1 690
Внеурочная деятельность 5 дней -		198/	204/	204/	204/	204/	1 014/
5 дней + продленный день -		495/	510/	510/	510/	510/	2 535/
7 дней* -		1 155	1 190	1 190	1 190	1 190	5 915
Всего к финансированию: 5 дней -		1 188/	1 224/	1 224/	1 292/	1 292/	6 220/
5 дней + продленный день -		1 485/	1 530/	1 530/	1 598/	1 598/	7 741/
7 дней* -		2 145	2 210	2 210	2 278	2 278	11 121

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**Примерный недельный учебный план
образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные
программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся
в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на
дому или в медицинских организациях
(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	30/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	75/
7 дней* -		35	35	35	35	35	175
Всего к финансированию: 5 дней -		36/	36/	36/	38/	38/	184/
5 дней + продленный день -		45/	45/	45/	47/	47/	229/
7 дней* -		65	65	65	67	67	329

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

									9 520
Всего к финансированию	1 292/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	11
5 дней -	1 598/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	050/
5 дней + продлен. день -	2 278	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	13
7 дней* -									022/
									18
									462

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Всего к финансированию 5 дней	38/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	325/
-	47/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	383/
5 дней + продленный день -	67	68	68	68	68	68	68	68	543
7 дней* -									

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей