

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
протокол № 6 от «27» апреля 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по школе
№ 489 от «31» августа 2016г.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федоровская средняя общеобразовательная школа №5 (1-9 классы)



2016 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт НОО);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт ООО);
- ✓ Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию ОП для детей с ОВЗ с учётом образовательных потребностей и запросов участников ОП.

Разработка основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (далее ОАОП для детей с ОВЗ) осуществлялась с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающий государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Содержание ОАОП для детей с ОВЗ ОУ отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Концепция СФГОС предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования и является основой специальных государственных стандартов образования детей, имеющих различные отклонения в развитии, обучающихся в массовой школе в условиях интеграции/инклюзии.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОАОП для детей с ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ современные тенденции организации доступного образования для детей с ОВЗ;
- ✓ функции программы и уровни школьного образования для детей с ОВЗ;
- ✓ требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Содержательный раздел определяет содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ОАОП для детей с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ систему условий реализации ОАОП для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее ОАОП для детей с ОВЗ, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- ✓ с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление ОП в ОУ;
- ✓ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ОАОП для детей с ОВЗ, установленными законодательством РФ и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в обеспечении освоения всеми детьми ОАОП, закреплены в заключённом между ними и ОУ договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ОАОП для детей с ОВЗ.

Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной начального и среднего образования.

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (далее - обучающихся с ОВЗ) особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптированной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Обеспечивает системный подход к созданию условий для развития детей ОВЗ. Содержание адаптированного образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Паспорт программы

Наименование программы	Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости)
Основания для разработки программы	1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. 2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751). 3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. 4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт НОО); 5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт ООО); 6. Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС)
Заказчики программы	Учредитель, родители
Разработчики программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Сроки реализации программы	2016-2019
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	1. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития и умственной отсталости.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить условия для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования. 3. Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 4. Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. 3. Осуществлять индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей. 4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. 5. Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ VIII вида. 6. Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников. 7. Способствовать расширению образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ за пределы образовательного учреждения.
<p style="text-align: center;">Основные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования адаптивной образовательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. 2. Создание условий для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также детьми инвалидами на основе индивидуальной программы реабилитации. 3. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через повышение профессионального мастерства, мотивацию профессиональной деятельности. 4. Расширение материально - технической базы образовательного учреждения. 5. Создание условий для психолого - педагогического и медико-социального сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ. 6. Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ. 7. Создание условий для расширения образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ за пределы образовательного учреждения.
<p style="text-align: center;">Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 3. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; 4. <i>принцип непрерывности</i>, который гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода ее решения; 5. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по

	<p>реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>6. <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p> <p>7. <i>принцип коррекционно-развивающей направленности</i> образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>8. <i>принцип практической направленности</i>, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;</p> <p>9. <i>принцип воспитывающего обучения</i>, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;</p> <p>10. <i>принцип преемственности</i>, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;</p> <p>11. <i>принцип целостности содержания образования</i>, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;</p> <p>12. <i>принцип учета возрастных особенностей обучающихся</i>, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;</p> <p>13. <i>принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>;</p> <p>14. <i>принцип направленности на формирование деятельности</i>, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</p> <p>15. <i>принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений</i>, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся.</p>

	<p>2.Обеспечение соответствующего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ: - подготовка обучающихся с ОВЗ к освоению последующей профессии, государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>3.Прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.</p> <p>4.Повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опы-та деятельности и поведения.</p> <p>5. Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.</p> <p>6.Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося с ОВЗ на основе использования педагогических и коррекционных технологий, сохранения и укрепления здоровья, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</p> <p>7.Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с ОВЗ на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в обществе.</p> <p>8.Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование, системы повышения квалификации педагогов школы.</p> <p>9.Функционирующая система сотрудничества службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p> <p>10.Активное участие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях, конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.</p>
<p>Система организации контроля исполнения программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет департамент образования администрации Сургутского района</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение педагогического совета Протокол от «27» апреля 2016 года № 6 Приказ МБОУ «Федоровская СОШ №5» от «31» августа 2016 года № 489 «О внесении изменений в основные образовательные программы».</p>

**Характеристика образовательного пространства
МБОУ «Федоровская СОШ № 5»**

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5». Осуществляет свою деятельность согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации Сургутского района от 03.11.2011г. № 4114 (с изменениями от 09.11.12 г. № 4340)
Учредитель	Муниципальное образование Сургутский район. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет департамент образования администрации Сургутского района
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	серия 86 Л01 № 0000039 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (регистрационный № 659 от 11.08.2012 г.).
Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	Учреждение аккредитовано в 2011 году (свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 006635, регистрационный № 740 от 29.12.2011г.)
Проектная мощность	1061 чел
Наименование комплексной Программы развития школы	Программа развития МБОУ «Федоровская СОШ №5» на период 2011 - 2016 гг. «Школа гражданского самоопределения».
Органы общественного управления и самоуправления.	Управляющий совет Педагогический совет Методический совет Совет обучающихся Родительский комитет

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации ОАОП для детей с ОВЗ — обеспечение выполнения требований Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, т. е. исключения самой возможности определения ребёнка как «необучаемого». Решение этой задачи возможно в том случае, если при достижении итоговых результатов освоения ОАОП для детей с ОВЗ учитывать в обучении индивидуальные возможности ребёнка;
- ✓ создания индивидуальных специальных программ (ИУП) для обучения детей с самыми тяжёлыми комплексными нарушениями развития и обеспечение специальных условий, гарантирующих их реализацию;
- ✓ гарантированного оказания систематической специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы, поскольку включение в общий поток обучения вне удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей может иметь для них негативные последствия. Решение этой задачи возможно только при введении специального стандарта образования, гарантирующего ребёнку с ОВЗ, получающему образование в соответствии с ФГОС в обычной школе, коррекционную помощь силами специалистов по профилю имеющегося у ребёнка нарушения развития;
- ✓ обеспечения ребёнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения контактов с миром, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни. Поэтому в структуре содержания образования чётко выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции». При этом подчёркивается, что образование ребёнка с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.
- ✓ формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Разрешить эти задачи возможно при условии разработки специальных дифференцированных стандартов образования для каждой категории детей с ОВЗ и преодоления на деле разобщённости систем и специалистов общего и специального образования, до сих пор мешающей развитию форм специальной поддержки ребёнка с ОВЗ, обучающегося в условиях массовой школы.

Необходима также детальная разработка форм взаимодействия семьи и специалистов при определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и гибких механизмов его изменения при выявлении у него новых возможностей в процессе обучения.

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.

1.2. Право детей с ОВЗ на образование и его реализация на практике с применением современного законодательства

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребёнка-инвалида и. постановке практической

задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечёт за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Отказ от представления о «необучаемых детях» и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции обуславливают необходимость создания инструмента инновационного развития образовательной системы страны — Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Он гарантирует каждому ребёнку право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

1.3. Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа школьников в нашей школе

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна в нашей школе. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
- множественными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; от ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже максимально широк — от среднего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образования — разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ, включёнными в общий образовательный поток.

1.4. Современные тенденции в изменении состава школьников с ОВЗ.

Состав группы школьников с ОВЗ в настоящее время явно меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходят» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы.

На фоне перемещения части наиболее «благополучных» детей с ОВЗ в массовую школу необходимо нам добиваться обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательной школе.

Уч. год	Классы									Итого по ОУ
	1	2	3	4	5	5-7	6	6-8	7-9	
2013-2014	9			6		5				20
2014-2015		9				7		6		22
2015-2016	6		9				7		6	28

1.5. Дети с ОВЗ — это дети с особыми образовательными потребностями

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференциации в подходах, формах, методах обучения; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

2.1. Функции программы

ОАОП для детей с ОВЗ должна учитывать:

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и

потребностям;

- обеспечить каждому ребёнку с ОВЗ конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования;
- гарантировать ребёнку с ОВЗ удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия для реализации реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребёнка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставив при этом семье всю полноту информации о диапазоне возможных достижений ребёнка при выборе того или иного варианта стандарта;
- сделать регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

2.2. Особенности ОАОП для детей с ОВЗ:

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается прежде всего как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, ребёнок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

В то же время, если дело касается детей с ОВЗ, то процесс образования специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Существуют три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т. е. сопоставимым с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, два других уровня принципиально не сопоставимы с цензом.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. Соответственно в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования детей с ОВЗ.

I уровень школьного образования детей с ОВЗ — **цензовый**, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в «академическом» компоненте, так и в области жизненной компетенции ребёнка.

II уровень школьного образования детей с ОВЗ — **нецензовый**, он изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счёт значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребёнка.

III уровень школьного образования детей с ОВЗ также **нецензовый, индивидуальный**; «академический» компонент редуцируется здесь до полезных ребёнку элементов академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит ребёнка, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Итак, в образовании детей с ОВЗ выделяются:

- конечный (итоговый) уровень школьного образования;
- результаты образования на каждой ступени;
- условия получения образования.

Школе при организации учебного процесса необходимо учитывать, что для каждой категории детей с ОВЗ разрабатывается набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка.

Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование — сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, — находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе основную образовательную программу (ФГОС), ребёнок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ЕГЭ, ГИА и других текущих контрольных срезов. Эти условия конкретизируются применительно к каждой категории детей с ОВЗ в данном варианте СФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место ребёнка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь — создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Требования к структуре программы коррекционной помощи, условиям и её результатам на каждой ступени образования применительно к каждой категории детей с ОВЗ задаются СФГОС. Коррекционную помощь оказывает специалист (дефектолог, специальный психолог).

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, образующие структуру коррекционной программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В случае возникновения выраженных трудностей в освоении ребёнком с ОВЗ того или иного раздела основной образовательной программы (ФГОС) специалист-дефектолог может оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В соответствии с установленной структурой коррекционной программы определяются специальные требования к результатам обучения по отношению к каждой категории детей с ОВЗ при завершении каждой ступени школьного образования.

Первый вариант СФГОС адресован детям, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Родители ребёнка с ОВЗ, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку дома. В случае появления явных затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками ребёнок направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям по его дальнейшему обучению.

Неспособность ребёнка с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта СФГОС.

Второй вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки и находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку. Второй вариант стандарта отличается от первого и

усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с нормально развивающимися сверстниками.

Третий вариант СФГОС (неценовый уровень)

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования. Ребёнок получает образование, не сопоставимое по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения. Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив и рабочее место каждого ребёнка организуются в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Четвёртый вариант СФГОС (индивидуальный уровень конечного результата образования)

Ребёнок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является ИОП. Ребёнок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы необязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребёнка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Данный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Представленные четыре варианта СФГОС рассматриваются как интегральные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ. ***Варианты СФГОС, предусматриваемые для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе***

Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС
Слабослышащие дети	I, II, III
Слабовидящие дети	I, II, III
Дети с речевыми нарушениями	I, II, III
Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
Дети с задержкой психического развития	I, II, III
Дети с расстройствами аутистического спектра	I, II, III, IV
Дети с нарушениями интеллекта	III, IV

2.3. Требования к структуре и содержанию рабочих программ педагогов по всем предметам

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что представляется разумным для образования любого ребёнка и совершенно необходимым для ребёнка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Язык — знания о языке и речевая практика.
- Математика — знание математики и практика применения математических знаний.
- Естествознание — знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром.
- Человек — знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.
- Обществознание — знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия.
- Искусство — знания в области искусств и практика художественных ремёсел.
- Физическая культура — знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

В образовании ребёнка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования. Это соотношение, по сути своей, отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребёнка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

В соответствии с этими традициями при разработке «академического» компонента в каждой из семи содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка: обучение ведёт за собой развитие.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей.

Вариативность соотношений этих компонентов и возрастание доли «жизненной компетенции» в вариантах, не предполагающих освоение ребёнком цензового образования, отражают вариативность соотношения общих и особых образовательных потребностей в неоднородной группе детей с ОВЗ¹. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка в освоении «академического» и социального компонентов каждой содержательной области составляет суть коррекционной помощи.

Сквозными для всех вариантов стандарта являются содержательные линии обучения, раскрывающие как «академический» компонент, так и «жизненной компетенции», в то время как результаты обучения варьируются в зависимости от варианта СФГОС.

Язык и речевая практика²

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

¹ Предполагается, что при разработке стандарта образования каждой категории детей с ОВЗ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя необходимые специфические разделы обоих компонентов и диапазон требований к результатам освоения содержания образования должен различаться в соответствии с возможностями детей разных категорий и их индивидуальными особенностями.

² Здесь и далее для каждой образовательной области раскрываются составляющие социального компонента, т. е. именно те жизненные компетенции, которые являются специфичными для содержания образования детей с ОВЗ.

Математика и применение математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.).

2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Обществознание и практика жизни в социуме

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Знания в области искусств и практика художественных ремёсел

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать любое продвижение в росте физической нагрузки, развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) и радоваться этому. Стремление к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Применительно к третьему и четвёртому вариантам специального образовательного стандарта нецензового уровня, где всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ становится введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребёнка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей. Получая такое образование, ребёнок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам — это описание планируемых результатов образования. Оценивать их предлагается по завершении каждой из ступеней школьного образования, поскольку у ребёнка с ОВЗ может быть свой — индивидуальный — темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и тем более нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения ребёнка отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации. «Академические» достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребёнком с ОВЗ.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) используется иной метод — экспертной группы. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц, характеризующих наличный уровень жизненной компетенции. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребёнка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Образование ребёнка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям — «академическому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом и втором вариантах специального стандарта. В третьем и четвёртом вариантах, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребёнка в этом направлении оказывается основным искомым результатом образования.

Итак, требования к результатам образования представляются для каждой категории детей с ОВЗ и дифференцируются в соответствии с вариантами СФГОС.

Особого внимания заслуживает **первый вариант СФГОС** (инклюзия), который определяет механизм интеграции систем и объединение специалистов общего и специального образования. Актуальными для ребёнка с ОВЗ, включённого в общеобразовательную среду, являются требования к результатам обучения, заданные ФГОС, при этом данные требования обязательно дополняются группой специальных требований к развитию его жизненной компетенции, задаваемых СФГОС. В отличие от нормально развивающегося ребёнка, у которого при нормальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно складываются в процессе семейного воспитания, ребёнку с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях в этом требуется систематическая специальная помощь.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ, осваивающих первый вариант СФГОС:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации;
- 4) дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- 5) осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определены требования к результатам формирования жизненной компетенции (см. таблицы ниже).

Таблица 1

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы).</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (<i>меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...</i>).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (<i>Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица.</i>)</p>

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Таблица 2

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</p>

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Таблица 3

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Таблица 4

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т. д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Таблица 5

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов
--	---

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Задача формирования жизненной компетенции и основные направления коррекционной работы актуальны для всех вариантов СФГОС, при этом значение работы по формированию жизненной компетенции возрастает от первого варианта к четвёртому. В первом варианте СФГОС (инклюзия) работа по формированию жизненной компетенции ребёнка составляет содержание коррекционной программы, которая дополняет основную образовательную программу, заданную ФГОС. Вторым и третьим вариантами СФГОС отличаются от первого тем, что работа в сфере жизненной компетенции предусматривается содержанием каждой области образования, это компонент каждой дисциплины во всех видах специальных (коррекционных) школ, что является традицией отечественной коррекционной педагогики и системы специального образования. Четвёртый вариант СФГОС отличается от всех других тем, что формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и, соответственно, разрабатываемой для каждого ребёнка индивидуальной программы. Таким образом, применительно ко всем вариантам СФГОС устанавливаются единые направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ и базовые требования к результатам обучения, которые конкретизируются применительно к каждой категории детей и к каждому варианту СФГОС.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- ✓ дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- ✓ динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- ✓ единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями проекта ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы

специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у детей с ОВЗ (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным результатам освоения ОАОП для детей с ОВЗ, дополняет традиционное содержание образовательно воспитательных программ.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД:

устанавливает ценностные ориентиры общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в школьном возрасте;

Ценностные ориентиры общего образования (для детей с ОВЗ в том числе)

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий: создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов,

ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Для проведения работы в этом направлении могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- ✓ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- ✓ научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс (курс ЗОЖ);

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг реализации Программы включает аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

3. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития³.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических

пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план на 2016-2017 учебный год МБОУ «Федоровская СОШ № 5» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI (VII)-XI (XII) классов);

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП);

Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 22 августа 2011 г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99»;

приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

от 18 июня 2015 г. №6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»; от 26 июня 2015 г. №6681

«О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;

письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993)

МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа» в адаптированных общеобразовательных классах VIII вида осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Базисный учебный план адаптированных образовательных программ образовательных учреждений, адаптированных образовательных классов VIII вида соответствует Примерному учебному плану общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) I вариант – 1.1., выполняет функцию путеводаителя по областям знаний и является нормативным документом для школы (Приложение 1).

На основе базисного учебного плана школа вправе разработать собственный план, который будет отражать тип классов и их специфику. Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Стандарт образования дает возможность Учреждению, имеющему адаптированные образовательные классы VIII вида для детей с нарушениями интеллекта выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана адаптированных образовательных программ, программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном и шести дневном обучении.

Учебный план состоит из 2-х частей: федерального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста (I -IV кл.) . В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Начальная школа включает пропедевтико-диагностический период (1 класс), основная школа (V-IX кл.) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0-IV кл.), живой мир (0-IV кл.), природоведение (V кл.), мир истории (VI кл.), домоводство (V-IX кл.), этика (VI кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

география (VI-IX кл.);

живой мир (0-VI кл.), природоведение (V кл.), естествознание (VI-IX кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области технологии и искусства, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки-экскурсии интегрированные уроки и др.

Первая ступень образования — начальная школа (1-IV кл.)

1. В сравнении с проектами учебных планов для общеобразовательной школы, план начальной школы 8 вида представлен четырёхлетним сроком обучения. Основными задачами начального обучения в 1-IV классах являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

2. Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно пунктов 3,4 статьи 79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-IV классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК), из 1- IV классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость).

Вторая ступень образования - основная школа (V-IX классы). Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и в последующие годы преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу.

Образовательная область Физкультура, также как и в начальной школе, должна быть направлена

на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область Язык и речь представлена в V-IX классах предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана; домоводства, истории географии естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область Обществознание включает в себя; мир истории, историю Отечества, этику, географию.

Мир истории - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

История Отечества преимущественно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях и становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле, Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Этика - новый учебный предмет (VII – IX кл.}. направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении; семье, со

сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий; товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса; беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область Естественное знание реализуется предметами «Природоведение» (V кл.) и «Естественное знание» с соответствующими разделами - «Растения», «Животные». «Человек» (VI-IX кл.)

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естественное знание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но прежде всего — вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе, профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область Технологии в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство» (V-IX кл.), «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с V по IX кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн.др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей. Предметы национально-регионального содержания интегрируются в содержание соответствующих тем основных предметов.

Образовательные области	Учебные предметы	I	II	IV	VII	VIII
<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение	4	5	5		
	Литературное чтение				4	3
Математика	Математика	4	4	4	5	5
Естественное знание	Окружающий мир	2	1	1		
	Природоведение					
	Биология				2	1
	География				2	1
Человек и общество	История отечества				2	2
	Обществознание					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		

	Музыка, пение	1	1	1		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1		
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2		
	Профессионально трудовое обучение				6	10
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)				2	1
Обязательная нагрузка		21	21	22	30	31
<i>Школьный компонент (вариативная часть)</i>						
**На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные технологии отводится 15-25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:						
Коррекционные индивидуальные занятия	Логопедическая коррекция	1	1	1	1	
	Психологический практикум	5	5	2	1	
Трудовая практика (в днях)				10	10	20

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ОАОП для детей с ОВЗ.

Цели организации внеурочной деятельности в классах для детей с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации ОАОП для детей с ОВЗ определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей школы и особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня и совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ОАОП для детей с ОВЗ образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как детские научные общества, клубы и отряды ЮИД и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

3.3. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В единстве с Концепцией ФГОС и с целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и каждой категории в отдельности.

Кадровое обеспечение — характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования. Следует подчеркнуть необходимость описания квалификации и специальной подготовки специалистов в общей педагогике и психологии, вовлечённых в процесс образования ребёнка с ОВЗ.

Специалисты, которые обеспечивают процесс сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Должность в штатном расписании	Количество специалистов	Соответствие квалификации
Заместитель директора	1 человек	Специализированное профессиональное образование
Олигофренопедагоги	22 человека	Специализированное профессиональное образование
Логопеды	1 человек	Специализированное профессиональное образование
Дефектологи	1 человека	Специализированное профессиональное образование

		образование
Психологи	1 человека	Специализированное профессиональное образование
Социальный педагог	1 человек	Курсы повышения квалификации
Методист	1 человек	Специализированное профессиональное образование

Ф.И.О. должность	Образование, что где окончил	Категория и стаж	Повышение квалификации по должности
Зуб Инна Павловна Заместитель директора Педагог-психолог	Высшее, Новгородский ГУ,	Высшая 30 лет	2014 «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях», Московский городской педагогический университет. Москва. (72 ч.) 2015 «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья», автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры»Институт развития образования». Ханты-Мансийск. (72 ч.)
Конищева Ольга Сергеевна Журбенко Наталья Николаевна Педагог-психолог Олигофренопедагог	Высшее, Шадринский ГПИ	Первая 13 лет	2015 «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья», автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры»Институт развития образования». Ханты-Мансийск. (72 ч.)
Журбенко Наталья Николаевна Педагог-психолог Олигофренопедагог	Высшее, Шадринский ГПИ	Соответствие должности 13 лет	2015 «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья», автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры»Институт развития образования». Ханты-Мансийск. (72 ч.)
Горюнова Татьяна Алексеевна Олигофренопедагог Учитель-дефектолог	Высшее, Челябинский ГПУ	Соответствие должности 16 лет	2014 «Современные технологии логопедической работы с детьми с различными формами дизонтогенеза», Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург. (200 ч.)
Валитова Наталья Владимировна Учитель-логопед	Высшее, Челябинский ГПУ	Категория 5 лет	2014 «Современные технологии логопедической работы с детьми с различными формами дизонтогенеза», Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург. (200 ч.)
Приблуда Елена Ивановна Методист	Высшее, Ставропольский ГУ	Категория 11 лет	2015 «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья», автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры»Институт развития образования». Ханты-Мансийск. (72 ч.)

Олигофренопеда гог			
Соловьева Анастасия Станиславовна Социальный педагог Олигофренопеда гог	2014, олигофренопедагог, Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», г. Омск	Соответствие должности 9 лет	2015 «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья», автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры» Институт развития образования». Ханты-Мансийск. (72 ч.)

Финансово-экономическое обеспечение.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту специального стандарта с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований к:

- **организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;**

Архитектурная доступность школы:

1. Пандус при входе.
 2. Сбиты пороги в учебные кабинеты и рекреации
- **техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);**
 - **техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).**

Специализированное оборудование для детей с нарушениями слуха

Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи

№ п/п	Наименование продукции	Технические характеристики
1	Моноблок ICL SAFE RAY S222Mi	Процессор Intel Celeron G1610, Intel Pentium G2120, Intel Core i3-3220; Набор микросхем Intel H61; Оперативная память DDR3 до 8 ГБ памяти; Видеоконтроллер Intel HD Graphics; Экран • 21.5" - 1920 × 1080; Звуковая система - 6-канальная система; Сетевой контроллер Гигабитный контроллер; Порты ввода-вывода Сетевой порт RJ-45 - 6 портов USB 2.0, Разъем PS/2 для клавиатуры, Звуковые гнезда (3 шт.), HDMI-порт, DVI-порт; Электропитание изделия от сети переменного тока напряжением 220 В и частотой 50 Гц; Срок службы изделия • 6 лет при соблюдении условий и правил эксплуатации, хранения, транспортирования и монтажа
2	FM-передатчик AMIGO T31	Функция совместного преподавания обеспечивает естественную работу на уроке, одновременно принимая голоса нескольких учителей и посылая их на FM-приемники ребенка. Уникальная цифровая обработка сигнала и функция выделения голоса Voice Priority позволяют снизить шум до передачи сигнала ребенку, уравнивать громкости голосов, компенсировать изменение положения микрофона и автоматически отключать звук, когда учитель перестает говорить. Корпус передатчика отличается высокой прочностью, выдерживает случайные падения, водонепроницаем. Имеет систему безопасного заряда аккумулятора, а также функцию «помощник выбора частот», которая

		сканирует радиэфир и автоматически находит свободные каналы. Кроме того, FM-передатчик AMIGO снабжен аудиовходом для подключения различных аудиоустройств.
3	FM- приемник ARC с индукционной петлей	Более широкий частотный диапазон, и, соответственно, лучшее качество звука, по сравнению с традиционными приемниками с индукционной петлей. Автоматический режим ожидания увеличивает срок работы без батарейки. Усиление басов для «богатого» качество звучания. Пять цветов корпуса легко меняются и дают пользователям уникальную возможность придавать Amigo Arc индивидуальность. Два световых индикатора приемника позволяют полностью контролировать работу FM-системы. Индукционная петля приемника имеет разъем безопасности, который предотвращает случайную травму или разрыв петли. При бинауральном слухопротезировании один приемник можно использовать с двумя слуховыми аппаратами. Зарядное устройство в комплекте.
4	Акустическая система Front Row to Go	Акустическая система состоит из переносной акустической колонки, головного микрофона с передатчиком, беспроводного ручного микрофона, антенны, заряжающего устройства, комплект аккумуляторных элементов питания для беспроводного ручного микрофона, комплект аккумуляторных элементов питания для передатчика головного микрофона, 1 кабеля питания. Микрофон передает звук по радиосигналу. Элементы питания ручного микрофона и приёмника головного микрофона должны заряжаться с помощью заряжающего устройства. Характеристики переносной акустической колонки: Максимальная выходная мощность 36 Вт, вес 6 кг, 1 аудио вход, 1 аудио выход, Имеет встроенную батарею питания, перезаряжаемую от электрической сети. Время работы батареи без подзарядки 6 часов. Имеет возможность подключения 2 беспроводных микрофонов по разным каналам. Имеет 2 аудио канала. Имеет регулировку громкости каждого аудио канала. Имеет регулировку громкости входного и выходного аудио сигналов. Имеет 2 переключателя канала.
5	Программа экранного доступа Dolphin SuperNova Access Suite	Dolphin SuperNova Access Suite — программа экранного доступа с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля. Access Suite совмещает в себе все доступные возможности серии программного обеспечения SuperNova.
6	Портативный тифлоплеер Milestone 212	Уникальное портативное устройство для чтения аудио книг. Компактные размеры данного прибора – по длине и ширине его можно сравнить с обычной кредитной картой
7	Ресивер SimplyWorks Receive:2 для беспроводной связи (USB)	Устройство обеспечивает беспроводное подключение устройств к компьютеру. Радиус действия: 10 м. Обеспечение одновременного подключения 6-ти устройств. Устройство не требует установки драйверов на компьютер, к которому подключается. Поддерживаемые операционные системы: Windows, Mac.
8	Кнопка компьютерная SimplyWorks Switch 125 беспроводная	Кнопка для управления компьютером. Соединение с компьютером – беспроводное. Радиус действия: 10 м. Уровень чувствительности кнопки при нажатии регулируется поворотом кнопки. Кнопка изготовлена из высокопрочной пластмассы и имеет конструктивную возможность для присоединения элементов крепления. Диаметр кнопки - 125 мм.
9	Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной	Компьютерный джойстик сочетает в себе функции компьютерной мыши и джойстика; Ручка джойстика служит для управления курсором; В комплекте джойстика следующие насадки: шар, ручка, рычаг. Соединение джойстика с компьютером – беспроводное. Радиус действия: 10 м. На джойстике расположены 3-и кнопки: кнопки, расположенные справа и слева от ручки, которые соответствуют правой и левой кнопкам обычной компьютерной мыши, и верхняя кнопка, которая обеспечивает возможность выделять текст и объект. Компьютерный джойстик имеет возможность замены встроенных кнопок на выносные.
10	Комплект кнопок компьютерных Smoothie 75	Набор цветных выносных кнопок для управления компьютером должен состоять из 4 кнопок разных цветов, диаметром 75 мм. Каждая кнопка отвечает следующим требованиям: -Уровень чувствительности кнопки при нажатии регулируется поворотом кнопки. -Кнопка изготовлена из высокопрочной пластмассы и имеет конструктивную возможность для присоединения элементов крепления.
11	Клавиатура большая программируемая IntelliKeys USB (2000, XP, ME, 98, Mac)	Подключение к компьютеру должно осуществляться через USB-порт, Поддерживаемые операционные системы как минимум: Windows, Mac, Возможность подключения не менее 2-х выносных кнопок Возможность использования различных панелей с раскладкой, позволяющих пользователям печатать буквы и цифры, управлять стрелками. Возможность настройки чувствительности нажатия на клавиши, скорости повтора

		нажимаемой клавиши, скорости движения курсора мыши. В комплект должно входить не менее 6 сменных панелей с различными раскладками, включая панели с раскладкой для набора текста и панели для работы с программами и в сети «Интернет»
12	Клавиатура Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой.	Расположение клавиш на клавиатуре - строго вертикальное; Размер клавиш : длина 2 см, ширина 2 см; Группы клавиш (буквенный, цифровой блоки, блок навигации и управления) исполнены в разном цвете; Все надписи на клавиатуре – контрастные Размер основных знаков - длина 7 мм, ширина 5 мм; клавиатура - русифицирована; является мембранной и не имеет острых, выступающих частей; клавиши клавиатуры закреплены на металлической основе; В комплекте поставки входит съемная накладка на клавиатуру, разделяющая клавиши и предотвращая одновременное нажатие соседних клавиш; Клавиатура с разделяющей клавиши накладкой имеет возможность подключения клавиатуры к компьютеру через интерфейс USB.
13	Микроскоп цифровой Digital Blue с руководством	Микроскоп обладает следующими характеристиками: Увеличение: x10, x60 и x200. - Разрешение получаемых изображений – до 1280x1024 (SXGA). · Подсветка яркими светодиодными источниками белого света. · Стеклооптические элементы. · Электропитание через USB порт. · Передача данных через высокоскоростной интерфейс USB 2.0. · Возможность использования микроскопа в режиме лупы - когда пользователь держит его в руках (для изучения участков больших объектов). Вместе с микроскопом должен поставляться лабораторный набор (чистые предметные стекла, стекла с готовыми образцами, держатели), программное обеспечение на русском языке позволяющее сохранять полученные от микроскопа изображения в виде стандартных файлов изображений и видеороликов, а также методические материалы.
14	Графический планшет Mimio Pad NEW	Принцип работы: активная электромагнитная. Беспроводной 2.4 ГГц. Рабочая область не менее 8”*6” .Вес не более 700г. Радиус действия не менее 10м. Запас питания аккумулятора не менее 16 часов. Зарядка от USB. Уровни чувствительности нажатия не менее 1024 градаций. Разрешение не менее 2000 лин./дюйм. Точность стилуса не менее 0.42мм. Наличие LCD дисплея. Наличие не менее 16 кнопок для доступа к основным функциям программного обеспечения. Необходимо наличие возможности смены наконечника стилуса. Поддерживаемые ОС: Windows XP SP2, Vista, Windows 7, Mac, Linux. Комплект поставки: планшет, стилус, беспроводной USB- приемник (с возможностью подключения не менее 50 планшетов к одному ПК), USB-кабель для зарядки – более 1 м, аккумулятор, 2 сменных наконечника для стилуса.

Оборудована зона отдыха с элементами сесорной комнаты

Сухой бассейн

Можно использовать с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием, индивидуально или малыми подгруппами по 2 — 4 человека, при автоматизации и дифференциации звуков, на совершенствование фонематических процессов.

Например: можно поиграть в игру «Кто больше назовет слов». Игра проводится на этапе автоматизации звука.

Педагог приглашает детей подойти к сухому бассейну и предлагает вспомнить, какой звук они четко научились проговаривать в словах (Р), а теперь предлагает называть слова с заданным звуком, за каждое правильно названное слово ребенок выбирает мячик определенного цвета, например: красного. В конце задания предлагаем пересчитать количество мячиков.

Цель данного упражнения: автоматизация заданного звука, стимулирование зрительных ощущений и восприятия цвета, снятие психоэмоционального напряжения.

Напольная сенсорная дорожка

Так же используем для индивидуальных или подгрупповых занятий с детьми с ФФНР, ЛГНР, ОНР. Данная работа направлена на совершенствование фонематических процессов, активизации словарного запаса, придумывание сказок, чистоговорок.

Например: Педагог приглашает детей погулять по волшебной лесной поляне, на которой очень хорошо у всех детей получается повторять и придумывать чистоговорки про лесных жителей, например при автоматизации звука «С», выбираем лису.

Дети, двигаясь вперед по сенсорной дорожке, на каждый шаг произносят слог –са,-са,-са остановились, произносят: в лесу бежит лиса: движения на месте имитируя бег. Шагают вперед

произнося: су-су-су-. Останавливаются и произносят: я боюсь лису: и приседают на месте. Присев произносят: сы-сы-сы, радостно встают и подпрыгивают на месте произнося: нет уже лисы.

Цель: способствует развитию рецепторов стоп, тактильного восприятия, координации движений, автоматизации заданного звука.

Проектор направленного света, зеркальный шар

Например, разглядывая зеркальный шар, можно с детьми поиграть в игру: «Скажи какой?». Цель игры: активизация глагольного словаря, развитие общей моторики, стимуляция зрительного восприятия, развитие воображение.

Воспитанники встают в круг, в кругу ведущий у него в руках мяч. (Одновременно работают проектор направленного света, зеркальный шар, возникает эффект бесконечного множества бликов, который напоминает падающий снег). Педагог называет слово и кидает мяч кому-либо из воспитанников. Дети передают мяч по кругу, называя при этом действия, которые может совершать предмет, названный ведущим (снег падает, идёт, хрустит, тает, искриться, сверкает).

Речевые упражнения с элементами сенсорной комнаты могут значительно усилить влияние психологических факторов на повышение эффективности сенсомоторной деятельности, а значит, будут благотворно влиять на развитие зрительно – моторной и зрительно – слуховой координации, способствовать артикуляционной памяти.

Занятия с детьми с ОВЗ, в сенсорной комнате способствуют:

- развитию умения входить в игровую ситуацию, действовать спонтанно и по заранее намеченному плану;
- обогащению и совершенствованию словаря по изучаемым лексическим темам;
- закреплению навыков грамматически правильной речи;
- развитию диалогической формы речи.

Сенсорная комната помогает ребенку запомнить, систематизировать и закрепить полученные впечатления и знания об окружающем мире.

Стол для рисования песком с карманом для песка – мультиподсветка.

Оборудован кабинет лечебной физкультуры.

Оборудование

- 1.Зеркала.
- 2.Танцевальные настенные станки.
- 3.Гимнастические коврики.
- 4.Спортивные тренажер "Беговая дорожка".
- 5.Велотренажер.
- 6.Тренажер "Степ".
- 7.Тренажер детский "Бегущий по волнам КМ-007007102".
- 8.Мягкие пуфики.

Оснащение

- 1.Спортивные мячи.
- 2.Спортивные скакалки.
- 3.Гимнастические палки.
- 4.Гимнастические ленты.
- 5.Обручи.

Дидактический материал:

- Наглядно-дидактическое пособие «Окружающий мир» - 14
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». «В деревне» - 1
- Комплект рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» - 1
- Развивающая игра «Найди по описанию» - 1
- Развивающая игра «Лабиринты» - 1
- Развивающая игра «Что к чему и почему?» - 1
- Игра «Подбери по форме» - 1
- Игра «У сказки в гостях» - 1
- Игра «Поиграем в магазин» - 1
- Игра «Доктор Витаминыч» - 1
- Игра «Гонки мумий» - 1
- Лото «Весёлые зверята» - 1

- Лото «Профессии» - 1
- Напольная мозаика – пазл – 2
- Мозаика – пазл – 4
- Конструктор «Лего» (мелкий, средний, большой) – 3
- Конструктор металлический - 2
- Круглое домино – 1
- Развивающая игра «Волшебный городок» - 1
- Пирамидка – 2
- Пазлы (мелкие, крупные) – 6
- Развивающая игра «Весёлые шнуровочки» - 5
- Трафареты «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Рыбы» - 5
- Песочные часы – 3
- Ковралиновый конструктор – 2
- Мягкие игрушки – 8



Специализированное оборудование для детей с задержками в развитии

Дидактический материал:

1. Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»
 - «Серия картинок – 3». Набор состоит из 34 картинок. Занимательные, яркие на ощупь, очень привлекательные. Короткие истории в картинках помогают восприятию временных понятий «до» и «после».
 - «Серия картинок – 4». Набор состоит из 34 картинок на тему повседневной жизни.
 - «Весёлые истории в доме». Набор состоит из 34 картинок. Серия картинок «История жизни детей».
2. «Времена года»
3. Наглядно-дидактическое пособие «Окружающий мир»
4. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». «В деревне»
5. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни»
6. Развивающая игра «Найди по описанию»
7. Развивающая игра «Что к чему и почему?»
8. Игра «Подбери по форме»
9. Игра «У сказки в гостях»
10. Напольная мозаика
11. Мозаика
12. Конструктор «Лего» (мелкий, средний, большой)
13. Конструктор металлический
14. Развивающая игра «Волшебный городок»
15. Пирамидка
16. Пазлы (мелкие, крупные)
17. Песочные часы
18. Магнитная азбука
19. Математическая мозаика

• специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой
Основная общеобразовательная адаптированная программа для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта.**

Обучение по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2013 г.

<i>Автор</i>	<i>Наименование</i>	<i>Класс</i>
Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	1
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1
Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	2
Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2
Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	4
Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4
Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1
Алышева Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2
Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4
Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1
Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2
Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2
Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	7

	(VIII вид)	
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8
А.К. Аксенова	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7
Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8
Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7
Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8
Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7
Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8
Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7
Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	7
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	8

Библиотека оснащена полным комплектом учебников для обучающихся с 1-9 классы. Сформирован банк методической литературы, учебных пособий для преподавателей, педагогов-психологов и логопеда. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Кроме того, стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного

регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.