

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся, и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся, и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей, обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся, и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов, обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начального, основного и среднего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к средней школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующий уровень обучения, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;

- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся, и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов, обучающихся, и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
I. Прогностический этап			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Анкетирование учащихся	Зам. дир. по ВР
- распределение часов компонента образовательного учреждения и части формируемой частниками образовательных отношений	1-4 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	Зам. дир. по УВР
- организация внеурочной деятельности	1-4 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Зам. дир. по ВР
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 классы	Родительское	Зам. дир. по УВР

		собрание, анкетирование родителей	
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	2-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	Зам. дир. по УВР
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9, 10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. дир. по УВР
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. дир. по ВР
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей, составление рейтинга участия	Зам. дир. по НМР и ВР
2.Формирование образовательных услуг:	Анализ запросов		Зам. дир. по УВР
2.1.Разработка учебного плана			Зам дир.по УВР
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности.			Зам. дир.по ВР
II. Организационный этап	Июнь-август		
1.Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	Школьный сайт, «рекламная кампания»		Заместители директора по УВР и ВР
2.Утверждение учебных планов			Директор
3.Утверждение планов внеурочной деятельности			Директор
4.Утверждение рабочих программ			Директор
III. Практический этап	Сентябрь-май		
1.Реализация программ изучения отдельных предметов.			Учителя
2.Реализация программ внеурочной деятельности.			Учителя
3. Анализ эффективности и результативности используемых программ.			Директор, зам. дир. по УВР и ВР

Анкета № 1

Формы и методы изучения интересов и потребностей

школьников и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся 4-10 классов

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана МБОУ «Федоровская СОШ № 5» на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

Анкета

Уважаемый родитель! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, секциях, спецкурсах и факультативах. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересует Вашего ребенка больше всего?

2. Посещает ли он кружок, секцию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции и где проходят занятия

3. Какое направление внеурочной деятельности школьников может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните не более двух перечисленных:

- общеинтеллектуальное (научно-познавательное)
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное

4. МБОУ «Федоровская СОШ № 5» реализует программы факультативов.

Какие предметы Ваш ребенок хотел бы изучать дополнительно (на факультативах)?

*Формы и методы изучения интересов и потребностей
школьников и запросов их родителей*

Анкета для родителей учащихся, обучающихся по стандарту второго поколения

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана МБОУ «Федоровская СОШ № 5» на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

Анкета

Уважаемый родитель! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, секциях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересует Вашего ребенка больше всего?

2. Посещает ли он кружок, секцию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;

- нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, где проходят занятия

3. Какое направление внеурочной деятельности школьников может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните не более двух перечисленных:

- общеинтеллектуальное (научно-познавательное)

- спортивно-оздоровительное

- общекультурное

- духовно-нравственное

- социальное

Анкета для родителей

Изучения степени удовлетворенности

качеством оказания образовательных услуг МБОУ «Федоровская СОШ № 5»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анализ результатов анкетирования позволит педагогическому коллективу школы эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс

1. Сколько лет Ваш ребенок учится в нашей школе _____
2. На сколько Вы удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг (подчеркните необходимое):
 - А) удовлетворены
 - Б) не удовлетворены
3. Способствует ли деятельность школы развитию индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)
 - А) да, способствует
 - Б) нет, не способствует
 - В) затрудняюсь с ответом

Анкета № 4

Анкета для учащихся 4-го класса

Фамилия Имя учащегося, _____ класс _____

- 1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» ты изучаешь?**
 - А) основы православной культуры
 - Б) основы светской этики
 - В) основы мировых религий
 - Г) основы исламской культуры
 - Д) основы буддийской культуры
 - Е) основы иудейской культуры
- 2. Нравится ли тебе новый предмет?**
 - А) да
 - Б) нет
 - В) не очень
- 3. Какие трудности ты испытываешь при изучении нового предмета?**
 - А) не интересно
 - Б) нет учебника
 - В) много времени на подготовку домашнего задания
 - Г) нет компьютера в классе
 - Д) сложный материал
 - Е) учитель объясняет материал непонятно
- 4. Как оценивает твою работу учитель по новому предмету?**

- А) ставит отметку в журнал
- Б) хвалит
- В) ругает
- Г) благодарит родителей
- Д) проверяет знания по тестам и контрольным работам

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

- А) каждый урок
- Б) один раз в неделю
- В) редко

6. Можешь ли ты справиться с домашним заданием без помощи родителей?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

Спасибо!

Анкета № 5

Анкета для родителей

Фамилия И.О. родителей: _____ класс, в котором учится
ребенок

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучает Ваш ребенок?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религий
- Г) основы исламской культуры
- Д) основы буддийской культуры
- Е) основы иудейской культуры

2. С какой целью Вы выбрали именно этот модуль?

3. Нравится ли Вашему ребенку новый предмет?

- А) да
- Б) нет
- В) не очень

4. Делится ли с Вами ребенок впечатлениями от урока?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

- А) каждый урок
- Б) один раз в неделю
- В) редко

6. Может ли Ваш ребенок справиться с домашним заданием без Вашей помощи?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

7. Какие меры принимает учитель за невыполненное домашнее задание?

- А) ставит двойку
- Б) выражает недовольство
- В) не акцентирует на этом внимание
- Г) другое (указать)

8. Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

- А) 30 мин.
- Б) 1 час
- В) более 1 часа

9. Есть ли учебник у Вашего ребенка?

- А) да
- Б) нет
- В) учебник выдается только в классе

Спасибо!