

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

Матяшук Ларисы Григорьевны **на 2014 -2019** годы

(фрагмент)

| № | Наименование профразвития | Цель | Мероприятия профразвития, их тематика | Проводимая мероприятия организация | Сроки | Ожидаемые результаты, эффективность |
|----|---------------------------|---|--|--|-----------|--|
| 1. | Обучение | Продолжать повышение уровня компетенций в области применения современных образовательных технологий и методик | Повышение квалификации по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе», 72 ч. | АУ ДПО ХМАО-Югра «Институт развития образования» | 2016 | - уровень компетенций подтвержден тестированием (контрольная работа) по итогам обучения и сертификатом |
| | | | Повышение квалификации по теме «Методика преподавания шахмат в системе образования», 72 ч. | АУ ДПО ХМАО-Югра «Институт развития образования» | 2016 | - по итогам обучения разработана Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу "Шахматная школа" |
| | | | Повышение квалификации по теме «Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч. | ЧОУ ДПО «Центр Знаний» | 2016 | - уровень компетенций подтвержден тестированием по итогам обучения и сертификатом |
| | | | Повышение квалификации по теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО», 144 ч. | Высшая школа делового администрирования | 2019 | уровень компетенций подтвержден тестированием по итогам обучения и сертификатом |
| 2. | Самообразование | Продолжать повышение уровня педагогических компетенций путём самостоятельного изучения материала | Изучение нормативно-правовой базы и образцов документов в области образования, изучение научно-методической | Самостоятельно | Постоянно | - совершенствование готовности к проведению образовательной работы с детьми в |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------|--|
| | | | литературы | | | условиях ФГОС |
| 3. | Коммуникативные мероприятия | Организовать обратную связь с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам единства воспитательных воздействий в школе и семье | Круглый стол, конференция, другие формы работы (согласно Перспективному планированию взаимодействия с семьями) | Самостоятельно | Ежегодно | - систематизированы предложения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам единых целей воспитания детей в ОО и семье |
| 4. | Экспертная и проектная деятельность | Принять участие в работе Экспертной группы и Жюри различных мероприятий | Участие в работе Экспертной группы и Жюри | Группы (рабочие, экспертные и д.р.), самостоятельно | Ежегодно | - квалифицированная оценка методических разработок педагогов и достижений обучающихся |
| 5. | Преподавательская и методическая деятельность | Разрабатывать и апробировать материалы | - сбор и систематизации, информационно-аналитических и учебно-методических материалов | МО начальных классов, самостоятельно | Постоянно | - подготовлены планирование, разработки мероприятий, апробированные в практической деятельности, сформированы компетенции по ведению экспертной деятельности |
| | | Участвовать в системе наставничества | -организация работы с молодым педагогом | Самостоятельно | 2018-2019 | -имеются достижения в профессиональной деятельности молодого педагога |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская СОШ № 5»**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

*Составила
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Матящук Лариса Григорьевна*

2019-2023 г.г.

ПЕРСОНАЛЬНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ

| | |
|-------------------------------------|--|
| Ф.И.О | Матящук Лариса Григорьевна |
| Дата рождения | 05.11.1972 |
| Образование | высшее |
| Специальность по диплому | Сургутский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «учитель начальных классов», 2007 г. |
| Занимаемая должность | учитель начальных классов |
| Педагогический стаж | 25 лет |
| Квалификационная категория: | высшая |
| Общий стаж | 25 лет |
| Адрес электронной почты | nosh4@mail.ru |
| Курсы повышения квалификации | Основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ оценивания метапредметных результатов |
| Тема самообразования | Эффективные способы оценивания метапредметных результатов |

Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования.

Рубакин Н.А.

Пояснительная записка

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Современный учитель начальной школы является одновременно учителем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями (законными представителями) и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником.

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития. Функции педагогической деятельности учителя начальных классов отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование – познавательная деятельность, управляемая самим педагогом, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Цели профессионального развития:

- изучение методов и форм обучения, способы организации учебной деятельности младших школьников;
- использование системно-деятельностного, компетентностного и дифференцированного подходов;
- развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта;
- использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи профессионального развития:

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
- накопление дидактического материала по оцениванию предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- освоение методов, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- активное участие в работе МО образовательной организации, района (мастер-классах, практикумах и семинарах и др.);
- размещение материалов на сайте ОО, сети - интернет (педагогических сообществах, проектах и др.)

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Формы представления результатов педагогической деятельности:

- Методическая продукция
- Портфолио

- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление мониторинга предметных и метапредметных достижений обучающихся
- Представление мониторинга дополнительного образования обучающихся
- Педагогический проект
- Профессиональные конкурсы

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на заседании МО начальных классов, публикация в СМИ.

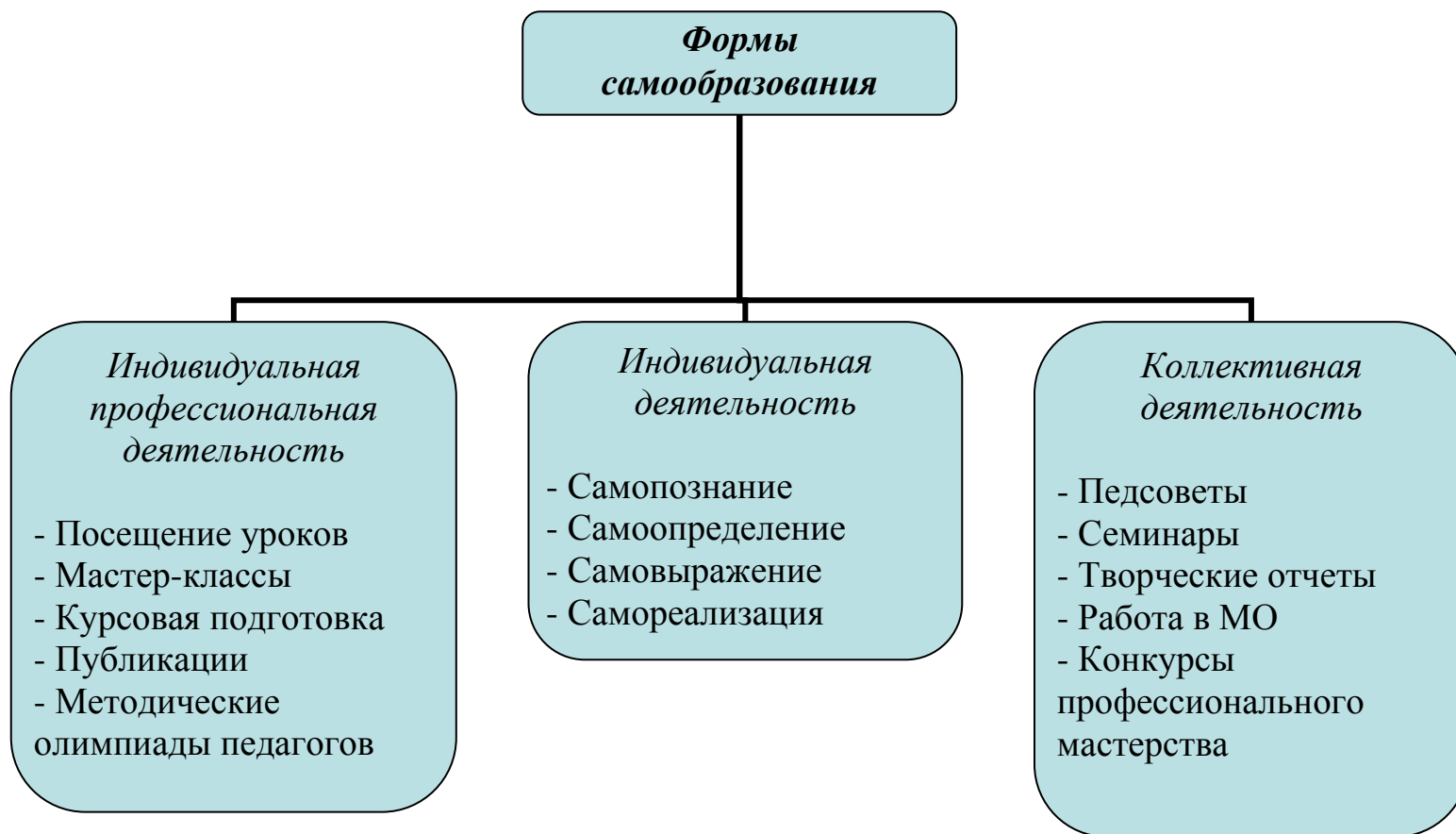
Для реализации личной потребности развития профессионального роста создана индивидуальная программа профессионального развития педагога, **срок реализации – 5 лет.**

Основные направления самообразования

| Основные направления | Действия и мероприятия | Форма результатов |
|---|---|--|
| Развитие профессиональных компетентностей | <ul style="list-style-type: none"> — изучение специальной психолого – педагогической литературы; — методическая работа; — разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, создание электронного комплекта педагогических разработок; — проектно-исследовательская деятельность; — внеурочная деятельность; — использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников, электронных приложений; — обновление и дополнение персонального сайта; — анализ профессионального образования, повышения квалификации педагогического работника. | Доклады Памятки Рекомендации Помещение материалов на сайте школы Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки |
| Диагностика – прогнозируемая сфера | изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта; <ul style="list-style-type: none"> — разработка заданий, направленных на оценку предметных и метапредметных результатов; — диагностика предметных и метапредметных результатов ученика; — прогнозирование результатов. | Рассмотрение результатов на МО |
| Содержание образования | — работа по изучению ФГОС начального общего образования; | Программы и учебно- |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> — изучение и внедрение в практику работы технологии на основе мотивации и активизации познавательной деятельности, внеурочная деятельность; — учебные достижения обучающихся (анализируются результаты учебных достижений обучающихся за последние 3 года); — развитие способностей обучающихся к обучению, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также результаты их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях; — воспитательная деятельность (анализируются результаты воспитательной деятельности в рамках осуществления классного руководства, а также решение воспитательных задач на учебных занятиях и во внеурочной деятельности) — внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. | <p>тематические планы.</p> <p>Учебные рабочие программы.</p> <p>Методико - дидактические материалы.</p> <p>Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных.</p> <p>Мониторинг учебных достижений обучающихся.</p> |
| <p>Инновационная и экспериментальная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> — обобщение собственного опыта педагогической деятельности проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов; — участие в работе школьного и районного методического объединения; — проектно-исследовательская деятельность, работа в творческих группах; — освоение и пропаганда новых технологий; — применением ИКТ и внедрение в учебный процесс; — обзор в Интернете информации по педагогике и психологии. — создание социальной группы для родителей (законных представителей). | <p>Комплекты методико - дидактических электронных материалов.</p> <p>Планы – конспекты открытых уроков.</p> <p>Доклады, сообщения.</p> |
| <p>Повышение квалификации</p> | <p>повышение квалификации на КПК;</p> <p>участие в совместных методических объединениях.</p> | <p>Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки.</p> |

Анализ педагогической деятельности (самопознание). Образовательный маршрут



Выбор темы по самообразованию

Тема самообразования: Эффективные способы оценивания метапредметных результатов.

Актуальность темы

С реализацией ФГОС построенного на системно-деятельностном и компетентностном подходах в образовании возникла необходимость поиска или создания соответствующей системы оценивания новых образовательных результатов. На первое место вышла проблема оценки метапредметных результатов. Способов оценивания метапредметных результатов учащихся существует достаточно много. Традиционные задания направлены на формирование и проверку в первую очередь предметных знаний и умений, а какие задания направленные на формирование и проверку уровня метапредметных результатов и выходят, в силу этого, за уровень репродуктивного воспроизведения.

Цель - повышение уровня профессиональной, правовой, информационно-коммуникационной и методической компетенции путем самообразования.

Задачи:

Изучить научно-методическую литературу по данной проблеме с целью уточнения ключевых понятий;

Апробировать способы оценки метапредметных результатов;

Разработать рекомендации для педагогов по конструированию компетентностно-ориентированных задач;

Внедрять в практику разработанных заданий по оценке метапредметных результатов;

Определить пути использования результатов самообразования .

Формы самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Источники самообразования:

- курсы повышения квалификации
- семинары и конференции, мастер-классы
- газеты, журналы, видео, аудио информация на различных носителях
- мероприятия по обмену опытом
- литература (методическая, научно-популярная и д.р.), сеть Интернет.

Содержание работы по самообразованию

| Этапы | Содержание | Сроки | Форма представления результатов |
|--------------------|---|---|--|
| 1. Диагностический | 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. | 2019-2020 | Собеседование с заместителем директора, руководителем МО, участие в вебинарах, семинарах |
| 2. Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов. | 2019-2020 | Выступление на педагогическом совете, заседании МО учителей Сургутского района, размещение публикаций |
| 3. Практический | 1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 4. Корректировка работы. | 2021-2022 | Открытые мероприятия, выступления на заседании МО, участие в работе районных научно - практических семинаров, Творческой лаборатории, всероссийских педагогических конкурсов и сообществ |
| 4. Обобщающий | 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов. | 2021-2022 | Выступления на заседании педагогического совета, в педагогических сообществах РФ, на мероприятиях разного уровня |
| 5. Внедренческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности | Индивидуальный творческий проект, публикации в СМИ, в Сборниках международных научно-практических конференций и другие формы распространения педагогического опыта |

Программа работы над темой по самообразованию на 2019-2023 г.г.

| № п/п | Содержание и виды работ | Календарные сроки | Форма представления результатов |
|-----------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| Сбор информации | | | |
| 1. | Корректировка и уточнение материалов для проведения стартовой метапредметной диагностической работы | сентябрь | База заданий |
| 2. | Наблюдение, беседы (с учителями и учениками), тестирование | сентябрь-октябрь | |
| 3. | Ознакомление с опытом других учителей | регулярно | |
| 4. | Разработка заданий для проведения итоговой метапредметной диагностической работы | в течение учебного года | Рассмотрение на МО |
| 5. | Знакомство с опытом педагогических коллективов других школ | в течение учебного года | Районное МО |
| 6. | Участие в работе МО начальных классов | по годовому плану | Доклад + презентация |
| 7. | Посещение педагогических советов школы | по годовому плану | Доклад + презентация |
| 8. | Мониторинг метапредметных достижений | 2 раза в год | Диаграммы |
| Направления в работе | | | |
| | Разработка заданий для диагностики | ноябрь-март | База заданий |
| | Пополнение индивидуального сайта и портфолио учителя | регулярно | |
| | Повышения квалификации | по графику | |
| | Помощь в организации и проведении предметной и метапредметной диагностики | 2 раза в год | |
| | Представление материалов на методическое объединение и методический совет | по расписанию заседаний | |
| | Пополнение «Портфолио учителя» | регулярно | |

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации плана самообразования:

- **знать:** педагогические практики, обеспечивающие оценку метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, компетентно -ориентированные задания (КОЗ);

- **уметь:** конструировать компетентностно-ориентированные задачи побуждают к действию и организацию самостоятельной поисковой и творческой деятельности школьников с целью разрешения противоречия между заданным и неизвестным, проводить презентацию результатов педагогической деятельности на заседаниях районного методического объединения, в сети Интернет, печатных изданиях;
 - **владеть:** методами проектирования и моделирования образовательного процесса в образовательной организации, современными образовательными технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики, способствуя повышению качества образовательной деятельности, участию в методической работе на уровне района, округа, РФ;
 - **обладать:** профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Форма отчета по проделанной работе:** публикации в печатных изданиях, СМИ, выступление на заседаниях МО, педагогических советах, участие в конкурсах, активная диссеминация опыта.

Список использованной литературы:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуативных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-метод. пос. для педагогов школ. Спб.: КАРО, 2008.
2. Дубова М.В. Практическая реализация компетентностного подхода в обучении младших школьников средствами метода ситуативного анализа // Формирование базовых профессиональных компетентностей будущих педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов и вузовский учебник: Сборник материалов. М.: Баласс, 2009.
3. Пашкевич А.В. Основные аспекты системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы // Инновации в образовании № 9, 2011. С. 23-33.
4. Пашкевич А.В. Основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ оценивания метапредметных результатов // Инновации в образовании № 11, 2015. С. 50-67.