

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
(....., год обучения)

на учебный год

Фамилия, имя, отчество

Возраст (дата рождения)

Сведения о семье

Родители (законные представители) отец . мать

Контакты

Тьютор (ФИО, контакты)

Особенности физического

Особенности психического развития

Рекомендации ПМПК

Рекомендации специалистам:

Учитель-дефектолог:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Рекомендации ИПРА

Заключения мед. комиссии

Группа здоровья

Программа

Срок реализации

Цель реализации АОП**Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом и учителем-логопедом****Мероприятия социализации**

Взаимодействие с родителями

Индивидуальные беседы и консультации:

Утверждение индивидуального образовательного маршрута

№	Занятие	День недели	Время
Обучение по АОП (вар ...)			
	Учебные предметы		
Расписание коррекционных занятий			
1	Коррекционные занятия с логопедом		
2	Развивающие занятия с психологом		

Индивидуальная карта речевого развития

Показатели	Максимальное количество баллов	Начало года	Конец года
Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)			
Исследование грамматического строя речи.			
Исследование словаря и навыков словообразования.			
Исследование операций анализа и синтеза			

Индивидуально-психологические особенности

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

	Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
	Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	Самостоятельно выступает инициатором нового дела Редко сам начинает какое-либо новое дело Никогда не выступает инициатором нового дела	Самостоятельно выступает инициатором нового дела Редко сам начинает какое-либо новое дело Никогда не выступает инициатором нового дела
	Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные _____ взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные _____ взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
	Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) Контактует только при необходимости Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает 	Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) Контактует только при необходимости Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено Не соблюдает

МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой		Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности Хорошая школьная мотивация Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами Низкая школьная мотивация Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности Хорошая школьная мотивация Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами Низкая школьная мотивация Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений		Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ Не отклоняется от нормы	Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ Не отклоняется от нормы
СОСТОЯНИЯ	Тревожность По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен	Личностная В С Н Школьная В С Н Реактивная В С Н Ситуативная В С Н	Личностная В С Н Школьная В С Н Реактивная В С Н Ситуативная В С Н
	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются Агрессивность проявляется по отношению к _____ Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются Агрессивность проявляется по отношению к _____ Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера	Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки Эмоционально уравновешен Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям Проявляется в виде аффектов Проявляется во время _____	Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки Эмоционально уравновешен Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям Проявляется в виде аффектов Проявляется во время _____
	Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	низкая самооценка; адекватная самооценка; завышенная самооценка низкий уровень притязаний высокий уровень притязаний средний уровень притязаний	низкая самооценка; адекватная самооценка; завышенная самооценка низкий уровень притязаний высокий уровень притязаний средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ		Полная адаптация Частичная адаптация, угроза дезадаптации Дезадаптация	Полная адаптация Частичная адаптация, угроза дезадаптации Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

Познавательные процессы

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант»,	Право-лево не дифференцирует Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей « _____ »: складывает самостоятельно с _____ помощью с опорой на образец	Право-лево не дифференцирует Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей « _____ »: складывает самостоятельно с _____ помощью с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: знает не знает путает их последовательность: устанавливает не устанавливает устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: Знает не знает путает Дни недели: знает не знает путает Время по часам _____	Времена года: знает не знает путает их последовательность: устанавливает не устанавливает устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: Знает не знает путает Дни недели: знает не знает путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения»	Цвета спектра: знает не знает путает Геометрические фигуры: называет не называет называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: узнаёт ___ из ___ не узнаёт	Цвета спектра: знает не знает путает Геометрические фигуры: называет не называет называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: узнаёт ___ из ___ не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: воспринимает не воспринимает Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: воспринимает не воспринимает Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульце», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает Большое количество ошибок Небольшое количество ошибок Единичные ошибки Не допускает ошибок	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает Большое количество ошибок Небольшое количество ошибок Единичные ошибки Не допускает ошибок	

Е		Внимание _____	Внимание _____	
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____	
	Переключаемость По результатам методик	Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность Требуется время для переключения Быстро переключается на другую деятельность	Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность Требуется время для переключения Быстро переключается на другую деятельность	
	Распределение По результатам методик	Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности Испытывает трудности распределения внимания Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности Испытывает трудности распределения внимания Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	
П А М Я Т Ь	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна	Воспроизводит ___ стимулов из ___	Воспроизводит ___ стимулов из ___	
	С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____	Кривая заучивания 10 слов _____
		Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакового стихотворения,	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение Может сам рассказать точно С ошибками С помощью Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение Может сам рассказать точно С ошибками С помощью Не может рассказать (стихов не знает)
	Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,	Опосредовано запоминает ___ стимулов Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: Самостоятельно, последовательно По вопросам С пропусками смысловых частей С искажением смысла Не выполняет	Опосредовано запоминает ___ стимулов Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: Самостоятельно, последовательно По вопросам С пропусками смысловых частей С искажением смысла Не выполняет	
М Ы Ш Л Е Н И	Ф О Р М Ы	Наглядно- действенное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления

Е	Словесно-логическое	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
	<p>Анализ Синтез Обобщение Сравнение</p> <p>По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может <p>Последовательность событий: Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично Не устанавливает, смысла не понимает</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может <p>Последовательность событий: Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично Не устанавливает, смысла не понимает</p>

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* _____

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

Дополнительная информация:

Особенности поведения ребёнка на момент обследования.

Характер деятельности в момент обследования.

Изменение характера деятельности и эмоционального фона в момент утомления.

Работоспособность.

Понимание инструкций.

Критичность. Особенности внимания (результаты диагностики). Объём внимания – в пределах нормы.

Особенности мнестической деятельности (результаты диагностики).

Сформированность мыслительных операций.

Уровень обучаемости.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

Особенности поведения:

Логопедическая помощь.

Грамматический строй речи сформирован достаточно, единичные ошибки исправляются

Связная речь соответствует возрастной норме,

Чтение соответствует возрасту, прочитанное понимает.