

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Тюменская область Сургутский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»  
г.п. Федоровский ул. Строителей 25 тел. 416 - 608

**Выписка из протокола № 15 от 06.04.2019 совещания для педагогов.**

**Присутствующие:** 54 педагога

**Тема:** «Семинар-практикум. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов»

**Цель семинара:** создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов.

**Задачи семинара:**

- актуализировать процесс самоанализа сотрудников;
- познакомить с приемами саморегуляции;
- научить психотехническим приемам саморегуляции эмоционального состояния;
- оптимизировать самооценку педагогов;
- снять эмоциональное напряжение;
- сформировать позитивное мышление учителей (самовосприятие и восприятие окружающей действительности).

**Заслушали:**

1. По-первому вопросу выступила заместитель директора Приблуда Елена Ивановна, которая обозначила актуальность данной проблемы, рассказала о целях и задачах семинара.
2. В теоретическом блоке выступила педагог-психолог Раенок Нина Александровна. Она познакомила педагогов с понятием «Синдром эмоционального выгорания», его основными причинами и симптомами, определила основные условия сохранения эмоционального здоровья педагогов. Анна Владимировна указала, что наличие отдельных симптомов эмоционального выгорания может отметить у себя каждый из нас. Но для того чтобы они не развивались и в результате не привели к эмоциональному истощению, необходимо знать и придерживаться условий сохранения своего эмоционального здоровья
3. В практическом блоке выступила педагог-психолог Конищева Ольга Сергеевна. Она провела игры и упражнения для повышения самооценки педагогов, уверенности в себе, освобождение от негативных чувств и эмоций. Педагогам были предложены рекомендации по профилактике эмоционального выгорания, буклеты с описанием техник и приемов, направленных на обучение по саморегуляции своего эмоционального состояния.

**Решили:**

1. Продолжать обучать педагогов различным техникам, направленных на снижение профессионального выгорания.
2. Поддерживать оптимальный уровень психических состояний педагогов в условиях профессиональной деятельности.
3. Педагогам соблюдать рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Приблуда Е.И./  
\_\_\_\_\_/Парфенова Н.В./

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Тюменская область Сургутский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»  
г.п. Федоровский ул. Строителей 25 тел. 416 - 608

**Выписка из протокола №19 от 14.03.2018 совещания для педагогов.**

**Присутствующие:** 48 педагогов

**Тема:** «Роль классного руководителя в формировании социально-психологического климата в классе»

**Задачи :**

- Ознакомиться с особенностями развития психологического климата в классном коллективе.
- Определить факторы и пути формирования благоприятного психологического климата в классе.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов.

**Заслушали:**

1. Заместитель директора Приблуда Елена Ивановна обозначила актуальность рассматриваемого вопроса, обозначила важным условием благополучного развития личности школьников – это наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.
2. Педагог-психолог Раенок Нина Александровна познакомила педагогов с результатами психолого-педагогического обследования обучающихся, рассказала, какие социальные роли может занимать каждый ребенок в коллективе сверстников. Нина Александровна подробно раскрыла такие понятия как: «психологический климат класса», «звезды», «отверженные», «изгой» и др.
3. Социальный педагог Соловьева Анастасия Станиславовна обозначила основные направления в работе с семьей обучающегося. Социальный педагог показала приемы и методы профилактической работы классного руководителя с ребенком и его родителями, учитывая социальный статус каждой семьи.
4. Педагог-психолог Конищева Ольга Сергеевна предоставила педагогам практические рекомендации, включающие в себя наиболее эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе. Педагогом –психологом были предложены для классных руководителей буклеты с играми, приемами, психологическими техниками, которые способствуют повышению уровня благоприятности психологического климата в классном коллективе.

**Решили:**

- 1: Продолжить работу в рамках формирования благоприятного психологического климата в классе;
2. Провести заседания МО классных руководителей для определения направлений работы по данной теме;
3. Усилить работу по сотрудничеству с родителями обучающихся для формирования благоприятных и комфортных условий обучения.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Приблуда Е.И./  
Секретарь \_\_\_\_\_ /Парфенова Н.В./

УДК

*Татьяна Владимировна Боброва, учитель физики,*

*Ольга Сергеевна Конищева, педагог-психолог,*

*Нина Александровна Раенок, педагог-психолог*

*МБОУ «Федоровская СОШ №5»*

*г.п. Федоровский Сургутского района*

## **Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья средней школы.**

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена описанию опыта профориентационной работы, проводимой образовательным учреждением с обучающимися с ОВЗ. Особое внимание уделено работе с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье.

**Ключевые слова.** Инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профориентационные мероприятия, социальное партнерство.

В современном обществе особое место занимает вопрос об адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья к изменяющимся условиям социальной среды. Именно такие подростки на рынке труда являются менее защищенными, неуверенными и неконкурентоспособными. Полноценное вовлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь в настоящее время испытывает определенные трудности. Это обусловлено ограничениями на получение равноценного общего и профессионального образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования состоит в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В соответствии с приоритетными направлениями развития инклюзивного образования в ХМАО-Югре, исходя из приоритетных направлений образовательного процесса школы, целей и задач, которые отражены в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» и государственной программе «Доступная среда» учителя – предметники, совместно с педагогами - психологами и логопедом создают условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы. Особое внимание уделяется развитию тех обучающихся, кто в большей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Федоровская СОШ №5» обучаются 47 детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них дети с нарушениями интеллекта и различными отклонениями в развитии, обучающиеся VII и VIII вида.

Основная задача нашего образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире таких детей.



В школе реализуется подпрограмма «Я гражданин России», заключающаяся в создании условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, толерантного, творческого, инициативного компетентного гражданина России. Для достижения этой цели перед педагогами - психологами определены задачи: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и обучения: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов.

Перед учителями-предметниками ставятся следующие задачи:

1. Повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предмету.

При решении данной задачи находят своё применение технология КСО, технология сотрудничества, использование которых способствуют созданию положительного эмоционального фона на уроке, возникновению чувства удовлетворенности, что создаёт положительное отношение детей к изучаемому предмету.

2. Развитие способности обучающегося к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией определенной сложности.

Решение данной задачи осуществляется через участие детей в предметных неделях, научно-практических конференциях, олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней.

3. Формирование коммуникативных навыков и знаний, реализация социальных потребностей обучающихся.

В рамках решения этой задачи учителями – предметниками были разработаны рабочие программы и программы развивающих курсов, осуществляя активное взаимодействие с социальными партнерами: МАУ ДО «Федоровский ЦДО».

4. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Решение данной задачи осуществляется путём систематического анализа динамики учебных достижений, что позволяет вносить корректировку в рабочие программы, планировать учебные занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и в процессе его достижения.

Решение данной задачи осуществляется через применение технологии лично-ориентированного подхода и адаптированного обучения.

6. Создание условий для интенсивного речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения каждого предмета.

В МБОУ «Федоровская СОШ №5» организовано индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется на основе учебных рабочих программ по учебным предметам, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, авторских программ с учётом стратегических ориентиров развития образования в регионе, а также потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Структура и содержание программ обеспечивают условия для гибкого их использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

Особое место в работе с обучающимися занимают профориентационные мероприятия. Безусловно, профориентационная работа ведется со всеми обучающимися школы, и на разных ступенях обучения преследуются определенные профориентационные цели.

Профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юношеском возрасте. Необходимо помочь выпускникам выбрать доступную, интересную и нужную профессию для успешной работы в рабочем коллективе.

В нашем образовательном учреждении педагог профессионально-трудового обучения, классный руководитель, логопед и педагоги - психологи работают в тесном контакте, создавая благоприятные условия для профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, решая задачи:

- формирование мотивации на труд и позитивное отношение к труду;
- выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося к освоению видов трудовой и профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания;
- формирование адекватной самоидентификации, уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору;
- всестороннее развитие личности школьника с ограниченными возможностями, развитие их мышления и творческих способностей;
- повышение уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации;

Для того чтобы выпускник нашего образовательного учреждения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которую мы реализуем посредством проведения викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, выполнения простых трудовых операций,

выступлений ребенка в роли помощника взрослых специалистов (дворников, сантехников, вахтеров и др.).

В своей работе используем различные методы и приемы:

- диагностические (ДДО Климова, рефлексия, самооценивание),
- словесные (использование объяснений, диалог, дискуссия),
- наглядные (использование мультимедийной презентации),
- практические (выполнение заданий с целью закрепления новых сведений о сферах профессиональной деятельности, профессиях, специальностях, работа с дидактическим материалом);

Специальный психолог ведет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, решая задачи профессиональной ориентации в пяти направлениях: диагностическом, консультационном, профилактическом, просветительском и коррекционно-развивающем. Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст «особенного» ребенка и формы взаимодействия с ним. Так как уровень учебной мотивации у таких детей значительно снижен, приоритетным направлением в нашей работе является формирование и развитие мотивации трудовой деятельности.

Сегодня насчитывается более 40 тысяч профессий, и с каждым днем появляются новые. Среди такого многообразия профессий, выпускнику предстоит выбрать всего лишь одну. Как найти ту профессию, чтобы она полностью устраивала подростка?

Большую совместную работу проводим с партнерами. МАУ ДО «Федоровский центр дополнительного образования» организует поездки в учебные заведения города Сургут. Будущие выпускники адаптированных общеобразовательных классов (VIII вида) знакомятся с профессиями, которые они могут получить в нашем регионе (ХМАО):

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства;
- слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр, монтажник, облицовщик-мраморщик, облицовщик-плиточник, лепщик, штукатур);
- электротехническое производство (обмотчик эл. машин);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);
- общие профессии керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);
- производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
- трикотажное производство (вязальщица изделий из полотна);



- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви);
- швейное производство (вышивальщик, копировщик, швея);
- общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- рекламно-оформительские и макетные работы;
- производство игрушек (заготовщик материала и деталей игрушек, сборщик игрушек);
- общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик, выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, резчик по дереву и бересте, сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое и сельское хозяйство;
- животноводство (дойяр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, санитарка, садовник, уборщик служебных помещений).



Педагог ведет кропотливую работу с целью развития интересов, склонностей и творческих способностей учащихся. Дети с особенностями в развитии лишены широких контактов и возможности получать опыт от других сверстников. Поэтому имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Учителя – предметники в своей работе используют проектный метод обучения. В процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, позволяющие решить проблему;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать методы исследования, делать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, подходящие обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, критически относиться к мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок при получении, распространении и применении научного знания<sup>[2]</sup>.

Уровень мотивации «особенных» ребят к различным видам деятельности сильно ограничены. Считаю, что эту проблему можно частично решить через привлечение таких детей к участию в творческих конкурсах и выставках по декоративно – прикладному творчеству. В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Мы считаем, что в процессе творчества легче выразить свои чувства и эмоции. Творческая деятельность вызывает успех, который, в свою очередь, поддерживает интерес к процессу творчества. Полученные знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но их жизненным кредо.



Творческие работы наших детей неоднократно отмечены грамотами и дипломами на районных и окружных выставках и конкурсах. Так, например, обучающиеся 7 и 8 адаптированного общеобразовательного класса становятся участниками, призерами и победителями научно-практических конференций: «Шаг в будущее» (2015 г.), окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний» (2015 г.), Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (2015, 2016 г.г.). Они участвуют в конкурсах и выставках по декоративно-прикладному творчеству: победитель Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку» (2015 г.), 2 место в окружном конкурсе по изготовлению рукодельной тактильной книги (2016 г.), 2 место в районном фестивале - выставке поделок «Молодежный межкультурный диалог», победитель Всероссийского конкурса «Радуга талантов» (2017 г.), участник VI районного конкурса исследовательских работ «Юниор» (2015 г.), участники поселковой выставки по декоративно - прикладному творчеству «Древо исполнения желаний» (2016 г.), участник



окружной выставки научно-технического творчества обучающихся «Юные техники – будущее инновационной России» (2015 г.), призер международного конкурса «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» (2016 г.), победитель Международного творческого конкурса «Как прекрасен этот мир» (2017 г.); а так же проводят мастер-классы на районном уровне (2015 г.).

Основной задачей занятий по творчеству является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков работы с различными материалами. В процессе работы развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика (сила, скорость, точность движений рук), зрительно-двигательная координация, внимание, память и фантазия. Ученик, вкладывая себя в творческую деятельность, совершенствуется, а получая диплом победителя конкурса, самоутверждается.

Мы ведем тесное многолетнее сотрудничество с «Федоровским центром дополнительного образования», где организована внеурочная деятельность учащихся в различных направлениях профессиональной деятельности: «Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Станочник широкого профиля», «Кулинария», «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиотелевизионной аппаратуры», «художник оформительских работ».

Организуются выездные экскурсии в профессиональные учреждения начального профессионального образования: Ханты-Мансийское ПУ-1, Сургутское ПУ-2, Сургутское ПУ-3, Нижневартовское ПУ-4 и др. Наши учащиеся знакомятся с производственными предприятиями в регионе, встречаются с представителями различных профессий.

В процессе работы происходит познание особенностей трудовой жизни, смысла труда, его стоимости, нормативных требований производства. На этом этапе идет активная работа по вовлечению обучающихся в общественно полезный и производительный труд, в работу кружков и во внеклассную работу по профилю.



Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку и интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта<sup>[3]</sup>.

### **Литература:**

1. «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.» (*Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2016*)
2. «Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов как требование ФГОС основного общего образования» АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров 2015 г.
3. Савенков, А.И. Программа исследовательского обучения младших школьников. 2-е изд., исправл. и дополн. / А.И. Савенков. - Самара: «Учебная литература», 2006. – 205 с.
4. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – Спб: Издательство «Дидактика Плюс», 2004. – 496 с.