

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«_31_»_08_2017 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
«_31_»_08_2017 г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Разработчик: Конищева Ольга Сергеевна, педагог-психолог,
первая квалификационная категория

Срок реализации программы: с 01.09.2017г. по 31.08.21г.

Содержание:

1. Пояснительная записка к программе.....	3-4
2. Цель и задачи программы.....	5-6
3. Этапы реализации программы.....	6-9
4. Содержание программы	9-13
5. Механизмы реализации программы.....	13-15
6. Ожидаемый результат.....	16
7. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа коррекционной работы должна предусматривать создание специальных условий обучения детей, а также обеспечивать дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, на ступени начального общего образования базируется на следующих нормативно-правовых актах:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751).
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года.
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт НОО);
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт ООО);
6. Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС ОВЗ)

Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

В МБОУ «Федоровская СОШ № 5» среди обучающихся есть дети с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушением слуха;
- обучающиеся с умственной отсталости.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключений ТПМПК Сургутского района.

Дети с ОВЗ представляют собой неоднородную группу по характеру нарушений в физическом или психическом развитии и их выраженности, что определяет необходимость дифференцированного подхода к содержанию коррекционной работы и степени включенности одного или нескольких специалистов в ее реализацию.

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья ребенка;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение дифференцированных условий получения образования рассматриваемой категорией детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в условиях общеобразовательной школы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии.

Программой определяются адаптационные условия организации здоровьесориентированного образовательного процесса, обеспечивающего получение образования для детей с различным соматическим статусом, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы предусматривает обеспечение специального сопровождения специалистами ОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом) коррекционно-образовательного процесса обучающихся.

В школе создается единое образовательное пространство для учащихся с разными возможностями развития, здоровья, способностями к обучению, ориентированное на укрепление, сохранение и развитие здоровья детей, раскрытие индивидуальных способностей и резерв каждого ребенка.

Школа предусматривает возможность интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР; умственная отсталость с имеющимися сопутствующими нарушениями: речевые нарушения, эмоциональные расстройства, нарушения аутистического спектра, нарушение опорно-двигательного аппарата, инвалиды) совместно с нормально развивающимися сверстниками посредством включения комплексной помощи специалистов разного профиля.

Для предоставления образования различным категориям учащихся с ОВЗ в школе создано ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя:

- Образовательный ресурс, обеспечивающий предоставление условий дифференцированного обучения для каждого учащегося в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями.
- Воспитательный ресурс, обеспечивающий наполнение информационного и деятельностного поля для осуществления духовно-нравственного развития учащихся.
- Развивающий ресурс, обеспечивающий предоставление разных видов дополнительного образования в школе для максимального раскрытия потенциальных способностей учащихся.
- Здоровьесберегающий ресурс, обеспечивающий предоставление условий для развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся в единстве трех компонентов – физического, психического и нравственного.
- Социально-психологический ресурс, обеспечивающий наполнение информационного и деятельностного поля для повышения адаптивных возможностей ребенка в школе и социуме.
- Коррекционно-развивающий ресурс, обеспечивающий междисциплинарную комплексную помощь специалистов в определении и решении проблем учащихся.

Цели программы:

- Обеспечение получения образования каждым учащимся в соответствии с государственным стандартом.
- Предоставление комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

- Осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, адаптированных образовательных программ.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, адаптированных программ и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Обеспечение сопровождения специалистами образовательного учреждения образовательного процесса детей с ОВЗ (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в коррекционно-развивающей развивающей работе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам VII и VIII вида.

Этапы реализации программы

I. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка соответствия образовательной среды требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Образовательный процесс учащихся с ОВЗ, интегрированных общеобразовательной среды, обеспечивающей личностно-ориентированный подход к определению форм обучения детей в соответствии с уровнем их готовности к интеграции. Готовность ребенка к интегрированному обучению определяется по следующим критериям: уровень актуальных знаний, умений и навыков в соответствии с программой общеобразовательной школы; уровень обучаемости ребенка; уровень психического и психофизического развития, социализации; учет индивидуальных особенностей ребенка.

Предусматриваются следующие формы интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы:

Полная интеграция – эта форма интеграции используется для детей, которые в условиях ДОУ компенсирующего или других специализированных условиях (специальные группы в ДОУ комбинированного вида, вариативные формы дошкольного образования, посещение коррекционных занятий в ППМС-центрах) достигли уровня психофизического развития возрастной нормы. При этой форме дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь специалистов.

Частичная интеграция – эта форма используется для детей, испытывающие стойкие трудности в обучении и получающих образование в условиях класса компенсирующего обучения. При этой форме интеграции учащиеся включены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися школьниками, они вовлекаются во все общешкольные воспитательные и учебные мероприятия на равных правах с учащимися общеобразовательных классов. Также эта форма используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, которые могут посещать отдельные уроки в классе совместно с основным составом учащихся.

Временная интеграция – эта форма используется для детей, находящихся на надомном обучении, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (участие во внеклассных воспитательных мероприятиях, в общественной деятельности).

Комбинированная интеграция – эта форма рассматривается как включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и созданием специализированных условий обучения в соответствии с его особенностями. При этой

форме интеграции учебный процесс ребенка с ОВЗ индивидуализируется в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

II. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Для учащихся создается здоровьеориентированное единое образовательное пространство, в котором учащиеся дифференцируются по учебным задачам, но объединены в целостное деятельностное поле, предоставленное здоровьесберегающей, развивающей, воспитательной, социально-психологической средами.

Учебный процесс в школе осуществляется по следующим организационным формам: общеобразовательные классы, общеобразовательные классы с интеграционной (инклюзивной) формой обучения, классы, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, домашнее обучение.

Вариативность предоставления образовательных программ разного уровня сложности позволяет обучать в стенах школы детей с разными возможностями, состоянием здоровья и адаптивными способностями. Объединение обучающихся в сплоченное детское сообщество осуществляется посредством включения их в единую внеурочную деятельность, представленную вышеперечисленными средами. При такой организации образовательного пространства каждый из учащихся может проявить свои возможности и раскрыть способности личных достижений и успехов.

Здоровьесберегающая среда обеспечивает вовлечение школьников в деятельность по сохранению и развитию собственного здоровья, способствует формированию нравственных позиций личности, ориентированных на здоровьесбережение. В рамках данной среды предусматриваются:

- создание здоровьесберегающего режима в школе (режим нагрузок, режим питания, питьевой режим и др.);
- использование здоровьесберегающих технологий (развивающие и реабилитационные физкультурные паузы на уроке, релаксационные паузы, «Уроки здоровья», занятия ЛФК, тематические классные часы и др.);
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», конкурсы, состязания и др.).

Воспитательная среда обеспечивает вовлечение школьников в социально-активную общественную деятельность жизни школы, способствует формированию нравственных позиций личности, толерантности. В рамках данной среды предусматриваются:

- проведение «Уроков толерантности»;
- работа постоянно действующего проекта «Добро по кругу»;
- организация общешкольных общественных мероприятий: праздники, конкурсы, экскурсии, выставки;
- участие в конкурсах и мероприятиях округа, района, поселка.

Социально-психологическая среда обеспечивает профессиональную поддержку и помощь учащимся в вопросах жизненной компетентности, способствует усилению позиций социальной адаптации. В рамках данной среды предусматривается проведение следующих мероприятий:

- тренинговых психологических занятий;
- профориентации;
- коррекционно-развивающих занятий специалистов;

- терапевтических занятий (арттерапия, песочная терапия, сказкатерапия).
Развивающая среда обеспечивает вовлечение учащихся в социально-активную деятельность, способствует раскрытию резервов, личностного потенциала. В рамках данной среды предусматривается организация работы:
 - мастерских;
 - кружков;
 - секций;
 - клубов.

При такой организации образовательного процесса все дети оказываются вовлеченными в социально активную деятельность общественной жизни школы, что позволяет повысить адаптивные возможности ребенка и раскрыть индивидуальные способности личности.

Обеспечением специализированной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированным в общеобразовательную школу, является предоставление им комплексной помощи специалистов и проведение необходимых коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление трудностей адаптации, компенсацию нарушений развития и социализацию школьников. Специальное обеспечение интеграционного процесса достигается путем привлечения помощи специалистов разного профиля, объединенных в образовательном учреждении посредством школьного ППк. В соответствии с этим в образовательном учреждении организуется систематизированная работа (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, основанная на принципах междисциплинарного взаимодействия.

III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом работы является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

В школе предусмотрена процедура изменения образовательного маршрута обучения учащегося. Для этого осуществляется тесное сотрудничество с ПМПк Сургутского района, на которую направляются учащиеся для решения вопроса об определении дальнейшей формы обучения и корректировки специализированных условий. Основанием для направления ребенка является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, нарастание симптомов социальной и школьной дезадаптации.

IV. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом работы является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

На основании рекомендаций ПМПк и результатов динамического наблюдения за учащимися школьными специалистами вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом (по каждому учащемуся) и конкретное содержание работы педагогов и специалистов.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Основное содержание работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуальной зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа проводится в разных формах: индивидуальная, групповая, фронтальная диагностика; первичная, этапная, итоговая диагностика; мониторинг, динамическое изучение, экспресс-обследование; индивидуальное комплексное обследование и др.

Задачи диагностического направления:

- изучение уровня готовности будущих первоклассников к обучению (речевое, познавательное, эмоционально-личностное развитие);
- выявление неблагоприятных вариантов развития на начальных этапах обучения;
- диагностика речевого развития учащихся и выявление детей с недостатками речи;
- диагностика познавательных процессов;
- изучение учебно-познавательной деятельности учащихся;
- определение уровня адаптации учащихся с ОВЗ, особенно при поступлении в школу, в 1-м и 5-м классах;
- определение уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- динамическое изучение уровня умственного, речевого, личностного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка
- диагностика эмоционально-личностной сферы и направленности личности, особенностей самооценки и самоотношения;
- оценка детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекции его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает систематизированное целенаправленное воздействие на развитие учащихся с целью компенсации нарушения посредством проведения индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

Формами ее проведения являются:

- Индивидуальная психокоррекционная работа в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащается всем необходимым для игровой и песочной психокоррекции, для арт-терапии и свободного самовыражения ребенка (песочница, игрушки, краски, глина, скульптурный пластилин, природные материалы и др.)
- Групповые интегративные занятия. В целях адаптации учащихся с ОВЗ к условиям общеобразовательной школы формируются группы совместно с нормально развивающимися школьниками, основанием для комплектования которых выбирается психологическая симптоматика. Количество детей в группе 4-5 человек.
- Поддерживающие занятия (занятия направлены на адаптацию ребенка к новым условиям развития – переходные этапы: первый, пятый, девятый классы, перевод в другой класс.) Обычно это специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.
- Социальные игры: специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции, например, работа с агрессией, выражение агрессии социально-приемлемыми способами. Игры «Лепешка», «Психологический портрет» и др.
- Занятия с элементами тренинга (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т.д.)
- Исследовательская и проектная деятельность. Включение ребенка с ОВЗ в различные коллективные проекты при доступном уровне участия, то есть при таком, к которому готов ребенок (возможным является опосредованно участие через взрослого, то есть поддерживающая помощь педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом с использованием видového разнообразия их проведения (традиционное занятие, творческая мастерская и др.).

Задачи коррекционно-развивающего направления:

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию нарушений развития, формирование универсальных учебных действий, усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- коррекция познавательной деятельности и трудностей в обучении, обусловленных дефицитностью высших психических функций (ВПФ);
- предупреждение нарушений письменной речи, коррекция недостатков в устной и письменной речи с осуществлением комплексной подготовки к овладению полноценной учебной деятельностью;
- психокоррекция эмоционально - личностной сферы: работа по развитию эмоций у детей, коррекция эмоционального реагирования на трудные ситуации, развитию личности ребенка, адаптация индивидуальных способов взаимодействия ребенка с миром к ситуации школьного обучения и взаимодействия;
- формирование базовых предпосылок ВПФ и учебного поведения, развитие и коррекция звеньев ВПФ и учебного поведения, развитие и коррекция звеньев ВПФ, активизация потенциала ВПФ с целью формирования возрастных новообразований, регуляции психических процессов и поведения;
- формирование универсальных учебных действий;
- коррекция произвольности: программирование, саморегуляция, целеполагание, контроль;
- оказание социальной поддержки ребенку с ОВЗ и его семье.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Основной формой проведения коррекционно-развивающей работы является организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистов. На занятия к специалисту зачисляются учащиеся с однородной структурой нарушения, идентичными социально-психологическими проблемами, схожими трудностями в обучении. Режим занятий определяется в соответствии с особенностями учащихся (возрастными и индивидуально-типологическими) и спецификой нарушения.

В группы объединяются учащиеся численностью от 2 до 6 человек. Продолжительность занятий – 20 минут для индивидуальной работы, 40-45 для групповой. Специалистом разрабатывается рабочая программа, отражающая коррекционную направленность курса и отвечающая специфике нарушения учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консультативного направления:

- разработка рекомендаций, направленных на решение проблем обучения и адаптации учащихся с ОВЗ, для педагогов и родителей;
- проведение индивидуальных и тематических групповых консультаций (плановых и по запросу) с родителями, педагогами и администрацией школы;
- установление отношений сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ;
- консультирование родителей по вопросу стратегии семейного воспитания в соответствии с особенностями ребенка;
- предоставление дополнительных сведений семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, об уровне адаптации и социализации ребенка, его взаимодействии в школьном окружении;
- консультирование педагогов по вопросам изменения стратегии педагогической помощи и обучения конкретного ребенка или группы детей;
- консультирование педагогов по вопросам трудностей в работе с детьми для выработки программы совместного решения проблемы;
- профилактика посредством консультирования вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка, дезадаптированного поведения, семейных конфликтов.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся (как имеющим, та и не имеющим недостатки в развитии), их родителям(законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи информационно-просветительского направления:

- формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение представлений у педагогов и родителей о разных вариантах дизонтогенеза, специфике нарушений в развитии ребенка и возможных путях коррекции;
- повышение уровня компетентности в вопросах выбора адекватных приемов общения с ребенком с ОВЗ, оптимальных коррекционных методик и средств развития и обучения в соответствии с типологическими особенностями при различных нарушениях развития;
- информирование участников образовательного процесса о способах получения сведений и возможности доступа к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В школе реализуется модель командного взаимодействия специалистов, объединенных в психолого-педагогический консилиум. Школьный консилиум рассматривается как коллегиальный орган, обеспечивающий комплексность в предоставлении помощи учащимся с ОВЗ.

В его состав входят: председатель консилиума – заместитель руководителя образовательного учреждения по оздоровительной работе; учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Организация деятельности консилиума предусматривает проведение заседаний ППк с целью совместного наблюдения специалистами за развитием и обучением ребенка, выработкой комплексных заключений об уровнях развития и его перспективах, планирования коррекционной работы. В работу консилиума входит разработка рекомендаций и консультирование родителей и других участников образовательного процесса по выбору адекватных приемов обучения и воспитания учащегося.

В рамках модели командного взаимодействия выделяются два уровня: административный и содержательный.

На каждом из уровней представлены разные формы взаимодействий специалистов:

- административный уровень: заседания ППк, расширенные заседания ППк; малые совещания; взаимное консультирование; супервизия;
- содержательный уровень: комплексный сбор данных о ребенке, многоуровневая диагностика со сведением результатов, совместное проведение диагностики, этапная комплексная диагностика; составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям; индивидуальное консультирование педагогов и родителей, индивидуальное консультирование родителей группой специалистов, индивидуальные консультации курирующего специалиста, консультирование командой специалистов участников образовательного процесса; выступление на педсоветах, методических объединениях и другое.

На административном уровне обеспечивается оценка ресурсов образовательного учреждения и определяется требуемый объем помощи ребенку в решении его трудностей. В соответствии с этим определяется круг специалистов сопровождения, как внутри школы, так и вне ее.

На содержательном уровне обеспечивается планирование и реализация работы команды специалистов, включенных в сопровождение.

На основе данного подхода реализуется процесс моделирования программы комплексной помощи учащемуся с ОВЗ, который предполагает выявление круга проблем и конкретного содержания всей работы с учащимися, а также устанавливает степень включенности и взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы в школе в школе обозначено социальное партнерство, которое включает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества):

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнерство осуществляется со следующими учреждениями:

- МАУК «Культурно-досуговый центр «Премьер»;
- МАУ ДО «Федоровский центр дополнительного образования».

- МАО Федоровский спортивно-оздоровительный центр «Светлана»
- БУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»;
- Сургутский политехнический колледж;
- ТПМПК Сургутского района.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и /или физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Каждым специалистом на основании имеющихся коррекционных программ и методических разработок составляется рабочая программа по определенному курсу, утверждаемая на методическом объединении школы.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и адаптированных программ, коррекции недостатков и физического и /или психического развития в штатном расписании введены ставки педагогических (учителя-дефектолога,

учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и/или психического развития в здание образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально-оборудованные кабинеты для организации коррекционных занятий, организации спортивных мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания).

В школе оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Выделен кабинет для индивидуальной психокоррекционной работы, который оснащен всем необходимым для игровой и песочной психокоррекции, для арт-терапии и свободного самовыражения ребенка (песочница, игрушки, краски, глина, пластилин, природные материалы и др.). В школе оборудован зал для занятий лечебной физкультуры.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. В образовательном процессе используются современные технологии.

Создается система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных аудио- и видеоматериалов. Разработан и функционирует сайт школы.

Ожидаемый результат

- Получение образования каждым учащимся в нормативные сроки и в соответствии с государственными стандартами.
- Формирование нравственных ценностных личностных установок и убеждений, ориентации на здоровый образ жизни.
- Раскрытие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей учащихся в разных сферах образования и жизнедеятельности.
- Обеспечение максимальной компенсации состояния учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Включение каждого ученика в равноправное партнерство в едином детском коллективе, в котором ребенок сумеет проявить свои резервные возможности и стать лучшим в области своих способностей.

Список литературы

1. *Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей* / под ред. К. С. Лебединской. - М., 1982.
2. *Вильшанская, А. Д.* Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // *Коррекционная педагогика*. - 2003. - № 1. - С. 54-56.
3. *Диагностика и коррекция ЗПР у детей: пособие для учителей и специалистов КРО*/ под ред. С. Г. Шевченко. - М., 2001.
4. *Дунаева З.М., Коробейников И.А.* Основные задачи и содержание диагностики в условиях работы ПМПк// *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. 2007. №4. С. 60-64.
5. *Забрамная С.Д.* От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998.
6. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.
7. *Казанцева, О. В.* Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // *Коррекционная педагогика*. - 2003. - № 1. - С. 51-53.
8. *Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова – М.: Просвещение 2008.
9. *Костенкова, Ю. А., Триггер, Р. Д., Шевченко, С. Г.* Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. - М., 2004.
10. *Марковская, И. Ф.* Задержка психического развития (кли- нико-нейропсихологическая диагностика). - М., 1995.
11. *Прилуцкая М.И.* Построение работы педагога-психолога в условиях взаимодействия специалистов школьного ПМПк// *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. 2008. №3. С.51-57.
12. *Психолого-медико-педагогический консилиум: Организационные основы деятельности*/Авт.-сост. А.Д.Вильшанская. – Волгоград: Учитель,2008.
13. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. –М.: Айрис-пресс, 2004.
14. *Хухлаева О.В.* Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М., 2001.

**Рецензия на программу
психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья педагога психолога МБОУ «Фёдоровская средняя
общеобразовательная школа №5»**

Конищевой О.С.

В настоящее время проблема психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую актуальность в связи с увеличением количества детей, нуждающихся в комплексной помощи со стороны специалистов.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несомненным достоинством программы является комплексный подход к сопровождению детей с ОВЗ, при котором предполагается создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации.

Программа включает несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, что позволит реализовать задачи трёх уровней: коррекционные, профилактические и развивающие. Таким образом, содержание программы включает: коррекцию и развитие основных психических функций детей и подростков, преодоление трудностей в обучении и общении, коррекцию и развитие личности, защиты, профилактику аддиктивного, отклоняющегося поведения, правонарушений и безнадзорности и т.д.

В программе активно реализуется принцип привлечения ближайшего социального окружения ребёнка, что также повысит её эффективность. Предусмотрен блок работы с родителями, целью которого является повышение компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Предусмотрен блок работы с родителями, целью которого является повышение компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В качестве достоинства можно отметить разнообразие форм работы с детьми и их родителями, воспитателями и педагогами, которые представлены в программе: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная (проведение индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, беседы, лекции, родительские собрания).

Таким образом, можно признать данную программу актуальной, выстроенной методически верно и имеющей ряд несомненных достоинств.

Рецензент:

кандидат психол. наук,
доцент кафедры психологии
развития и педагогической психологии,
зам. декана факультета коррекционной
педагогике и психологии ФГБОУ ВПО «Шадринский
государственный педагогический институт»



Е.А.Быкова

ПОДПИСЬ: *Е.А.Быкова*
ЗАВЕРЯЮ: НАЧАЛЬНИК УПРАВЛ. КАДРАМИ
ФГБОУ ВПО ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТ-
ВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
"26" 09 2014

Л. Н. Мележенина

