

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
« 31 » \_08\_ 2020 г.

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол № 1  
« 31 » \_08\_ 2020 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**  
Помощь детям с нарушениями интеллекта в адаптации к школе  
«Радуга»

**Разработчик:** Конищева Ольга Сергеевна, первая квалификационная категория

**Автор программы:** Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.

**Срок реализации программы:** с 01.09.2020г. по 31.08.2021г.

г.п. Федоровский, 2020г.

## **1. Вид программы, описание проблемной ситуации, на решение которой программа направлена.**

«Можно всю жизнь проклинать темноту, а можно зажечь маленькую свечку».

Конфуций

Формирование эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоциональной сферы способствует вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями интеллекта значительно отличаются от особенностей нормально развивающихся сверстников. Чаще всего мы имеем дело со следующими специфическими нарушениями эмоционально-волевой сферы личности: неуверенность в себе, снижение целеустремленности, нарушение социального взаимодействия, недостаточное развитие самостоятельности, неадекватность самооценки и т.п. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, неготовности преодолевать трудности, снижении потребности в достижении успеха, повышенной агрессивности, недоверии к окружающим, чрезмерной импульсивности, эмоциональной холодности, нарушении эмоциональных контактов с окружающими.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии умственно отсталых детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Эмоциональная возбудимость и лабильность, частая смена настроений, проявление аффекта приводят к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Негативизм, боязнь, агрессивность не способствуют благоприятному развитию личности ребенка с отклонениями в развитии, поэтому важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

Недостатки эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания.

Таким образом, с учетом тех эмоциональных проявлений у детей, с которыми я работаю, мной было выбрано приоритетное направление коррекционной работы «Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Данная учебная программа является важным и полезным звеном в разработке содержания образовательного и коррекционного процесса в условиях общеобразовательного учреждения. Актуальность программы состоит в том, что необходимо целенаправленное и последовательное развитие эмоций и чувств у детей с отклонениями в развитии, что в конечном итоге будет способствовать повышению уровня их социальной адаптации.

Новизна программы заключается в систематическом проведении занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы с нашими обучающимися, что помогает снизить проявления негативизма, повышенную конфликтность, боязни, агрессивности, учит адекватно общаться, помогает приобрести уверенность в себе.

## **2. Описание контингента потенциальных участников программы.**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с интеллектуальными

нарушениями. Оптимальное количество детей в группе - 4-6 человек.

### **3. Описание целей и задач программы.**

**Цель:** Оказание помощи детям с отклонениями в развитии в адаптации к школе.

**Задачи:**

1. Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.
2. Формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями приемов саморегуляции, самообладания.
3. Предупреждение и снижение тревожности и страхов.
4. Повышение уверенности в себе.
5. Обновление и расширение психологических знаний педагогов об особенностях эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями интеллекта.
6. Актуализировать и мотивировать родителей на формирование позитивных детско-родительских отношений и оказание им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения.

### **4. Научные, методологические и методические основания программы.**

Начало теоретической разработки проблем личности умственно отсталых детей и их эмоционально-волевой сферы в дефектологии связано с именем Л.С. Выготского. Выдвинув положение о межфункциональных связях и системном строении психики человека, он высказал мысль о теснейшей взаимосвязи и внутреннем единстве его интеллектуальной и эмоциональной сфер. Именно переживания ребенка, его отношение к среде рассматривались Л.С. Выготским как важное звено социальной ситуации развития, включающей в себя влияние разнообразных внешних и внутренних условий. Эмоциональная сфера умственно отсталых младших школьников принимает важное участие в процессе познания и накопления опыта учащихся данной категории. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом обучения и воспитания.

Как показывают исследования О.К. Агавеляна, Г.М. Бреслава, Е.Е. Дмитриевой, С.Д. Забрамной, Т.З. Стерниной, У.В. Ульянковой, О.Е. Шаповаловой и других специалистов слабость регуляции эмоций, малая дифференцированность, неадекватность эмоциональных проявлений, снижение эмоциональной активности (не всегда испытывают яркие интенсивные положительные переживания), «тугоподвижность» эмоциональных проявлений. Наблюдаются болезненные проявления чувств (дисфория, апатия, эйфория), неадекватные формы эмоционального реагирования на изменение ситуации (от пассивности и равнодушия до агрессии и враждебности), повышенная склонность к возникновению аффективных реакций, имеются трудности в распознавании эмоциональных состояний других людей. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий.

Теоретической основой программы коррекционно-развивающих занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

### **4. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.**

С 2013-2014 учебного года на базе нашего образовательного учреждения функционируют три класса, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Среди младших школьников с проблемами в развитии самую многочисленную категорию составляют умственно отсталые дети, имеющие стойкие нарушения познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга.

Для решения основных задач обучения и воспитания таких детей большое значение имеет учет особенностей их эмоционального развития.

Наш опыт работы с такими детьми позволяет утверждать, что для педагогов, работающих в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, актуальной является проблема регуляции поведения детей как на уроках, так и в свободное время. Эмоциональная импульсивность, конфликтность, доходящая до агрессии, грубость, вульгарность обращения друг к другу, чрезмерная обидчивость и раздражительность детей мешает продуктивной обучающей деятельности педагога на уроках. Поэтому в системе работы по оказанию помощи детям с трудностями в обучении мы считаем очень важным создание комплексной коррекционно-развивающей программы по формированию у учащихся с нарушениями интеллекта эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

## 6. Структура и содержание программы.

### 6.1. Основные мероприятия Программы.

№	Программные мероприятия	Сроки	Примечание
1.	Разработка Апробация Реализация Внедрение	2014 - 2015 учеб. год 2015 - 2016 учеб. год 2016 -2017 учеб. год 2017 - 2021 учеб. год	Основание приказ  Рецензирование
2.	Презентация программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический совет ППиМС</li> <li>• Общее родительское собрание.</li> </ul>	Сентябрь	Приказ №579 от 31.08.2020
3.	Входящая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом.</li> <li>• Анкетирование педагогов.</li> <li>• Анкетирование родителей.</li> </ul>	Сентябрь	Инструментарий приложение 1.
4.	Занятия с детьми 8 –11 лет с интеллектуальными нарушениями 6-7 лет. «Памси» <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 блок. «Настроение».</li> <li>• 2 блок. «Выбор»</li> <li>• 3 блок. «Успех»</li> <li>• 4 блок. «Трудное слово – «Нет»».</li> </ul>	Октябрь-апрель  Октябрь-ноябрь Декабрь-февраль  Февраль-	Модуль 1 приложение 2. 1 раз в неделю по 30-40 минут.

		март Март-апрель	
5.	«Родительский университет». Встречи с родителями: беседы, консультации, индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.	Сентябрь-май	Модуль 2 приложение 3. 1 раз в четверть.
6.	«Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании». Лекции, консультации.	Октябрь-апрель	Модуль 3 приложение 4. 1 раз в четверть.
7.	Промежуточная диагностика. • Наблюдение.	Январь	Инструментарий приложение 1.
8.	Итоговая диагностика. • Исследование эмоционально-волевой. • Анкетирование педагогов. • Анкетирование родителей.	Май	Инструментарий приложение 1.
9.	Итоговый педагогический совет.	Май.	Результаты реализации программы. Внесение корректировок.

## 6.2. Функциональные модули.

Программа представлена тремя модулями:

1. Модуль - «Памси» занятия с детьми в форме игры, тренингов.
2. Модуль - Модуль – «Родительский университет» встречи с родителями: беседы, консультации, индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.
3. «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании». Лекции, консультации.

### 6.3. Дидактические разделы.

Модуль «Памси» представляет собой занятия, которые имеют общую гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Состоит из **4 блоков: «Настроение», «Выбор», «Успех», «Трудное слово – «Нет».** Занятия построены в игровой доступной для детей форме. Идея и сюжет игрового персонажа были взяты из программы американского автора Джиллы Андерсон «На пути к совершенству». Программа опубликована под названием «Я учусь владеть собой» в методическом пособии «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Генезис, 1999). Занятия рассчитаны на групповую форму проведения, исходя из того, что для создания эмоциональной атмосферы общения ребенка со сверстниками она наиболее приемлема, поскольку психологические проблемы детей ярко обнаруживают себя именно в этих ситуациях.

Формирование уверенности в себе и снятие тревожности осуществляется по таким направлениям, как формирование у детей оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, освобождаться от текущих жизненных стрессов, укрепление уважения к себе, доверия к своим способностям, умениям, навыкам.

Сюжеты историй и рассказов (текстов для обсуждений) объединяет игровой персонаж – дракончик Памси. Дети преодолевают возникшие проблемы и усваивают приемы саморегуляции вместе с ним. Способы подачи материалов меняются в зависимости от состава и особенностей каждой группы детей.

1 блок. **«Настроение»**. Включает в себя игры, упражнения, этюды, тематические рисунки, работа с текстом, направленные на создание в группе доверительной обстановки, знакомит детей с понятием «настроение». Блок этих занятий направлен на: развитие у детей умения управлять своим настроением, обучение детей искать выход из трудных ситуаций, развитие способности к рефлексии. Включает в себя 10 встреч.

2 блок. **«Выбор»**. Включает в себя игры, упражнения, тематические рисунки, работа с текстом, направленные на: развитие у детей умения прогнозировать ситуацию, знакомство с понятием «выбор», обучение детей умению анализировать свои поступки и поступки других людей. Включает 4 встречи.

3 блок. **«Успех»** Включает в себя игры, упражнения, которые дают детям знание об условиях достижения успеха и дают наглядное представление о составляющих успеха. Состоит из 2 групповых встреч.

4 блок. **«Трудное слово – «Нет»**. Включает в себя игры, упражнения, этюды, тематические рисунки, работа с текстом направленные на обучение умению говорить «нет», развитие у детей уверенности в себе, формирование у детей представления об индивидуальности, неповторимости каждого из нас, развитие коммуникативных навыков, положительной самооценки, обобщение и закрепление полученные знания и навыки. Состоит из 11 встреч.

Занятие состоит из нескольких частей.

#### **Часть 1. Вводная.**

Цель: Эмоциональный настрой. Повторение основных моментов предыдущего занятия.

#### **Часть 2. Основная часть.**

**Цель:** Работа с текстом – это основная часть. По окончании текста, проводится обсуждение рассказа, которое ведет детей к выводу по основной теме занятия. В этой же части используются упражнения и игры, направленные на закрепление нового навыка.

#### **Часть 3. Заключительная часть.**

Цель: Обобщение полученных знаний, умений, навыков. Рефлексия.

#### **6.4. Перспективно-тематические планы.**

- Перспективно - тематическое планирование занятий с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями представлены в приложении 2.
- 4. Перспективно - тематическое планирование «Родительский университет» встречи с родителями: беседы, консультации, индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей представлены в приложении 3

Перспективно - тематическое планирование «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании» представлены в приложении 4.

#### **6.5. Инструментарий.**

- Методика «Незаконченные предложения», входящая в диагностический комплекс проективного интервью В. Михала (1974). Эта методика опубликована Д.В. Лубовским в работе «применение диагностического комплекса проективного интервью в работе психолога-практика» (1992).
- Методика «Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой (1993)
- Методика «Лесенка», разработанная В.Г. Щур (1982)
- Методика А.М.Прихожан (1980-1982 гг.) на основании методики Amen E.W., Renison N. (1954). Методика предназначена для диагностики школьной тревожности у учащихся 6-9 лет.
- Методика "Нарисуй себя" А. М. Прихожан, З. Василюскайте.( Прихожан А. М. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5—9 лет // Детский практический психолог. — Июль. — 1995).

- Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).(И.П.Возняк. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС – Волгоград: «Учитель», 2014 -235 с.)
- Опросник родительского отношения (ОРО) направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними, разработан В.В. Столиным и А.Я. Варга.(Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие- М.:Владос, 1996 -238-334с.) Описание инструментария представлено в приложении 1.

#### **6.6. Принципы построения программы.**

1. Системности коррекционных и развивающих задач.
2. Единства коррекции и диагностики.
3. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
4. Учет возрастных, психофизических особенностей учеников, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинестических и кинестетических) как онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития.
5. Интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Руководствуясь данными принципами, мы определяем главную цель своей педагогической деятельности — помочь ребенку с нарушениями интеллекта в адаптации к обучению в массовой школе.

#### **6.7. Список литературы.**

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - Екатеринбург, 1995.
2. Белопольская Н.Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии // Практикум по патопсихологии. Под ред.Б.И.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В. Лебединского. М., 1987, с.167-178.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. - М., 1984. - Т. 5. - С. 257 - 321.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004. – 254 с.
6. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль. «Академия развития». 1997 г. – 240 с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. Издательство «Речь», 2001. – 190с.
8. Пасечник Л.В. Реабилитация депрессивного состояния у детей. Учебно-методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007 -96с.
9. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.-256с.
10. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. - М., 1980.
11. Стреблева Е.А. Совершенные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология – 2005.-№1
12. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. - 1998. - № 4.

#### **7. Используемые методики, технологии.**

Недостатки эмоционально - волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания. Комплексный подход при организации коррекционной работы с детьми данной категории включает в себя использование различных техник, методов и приемов из арсенала

практической психологии:

**Имитационно-ролевые** игры – один из способов активизации обучения. Л.Л. Выгодский уделял большое внимание игре, считая её неотъемлемой частью школьного процесса.

Имитационно-ролевая игра – игровая имитационная модель, воссоздающая условия, содержание, отношение, динамику той или иной деятельности. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения.

Имитационно-ролевая игра – особый способ построения моделей, допускающий одновременное многостороннее взаимодействие соревнующихся и сотрудничающих игроков. Имитируя выработку, принятие и реализацию решений, они позволяют вводить обучаемых в круг задач управления.

Участвуя в игре, школьники ненавязчиво усваивают определённые понятия, т.е. теоретические, методические и практические знания, легче запоминают значительные объёмы информации, и учебный процесс превращается из «школы памяти» в «школу мышления».

**Психогимнастика** - это метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения. Психогимнастика как невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет клиентам проявлять себя и общаться без помощи слов. Это метод реконструктивной психокоррекции, цель которого - познание и изменение личности клиента. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено Г. Юновой в 1979 г. Психогимнастика Г. Юновой представляла собой модификацию для подростков психодрамы Д. Морено. По методике Г. Юновой каждое занятие, включая в себя ритмику, пантомимику, коллективные игры и танцы, состоит из трех фаз: 1. Снятие напряжения. Достигается с помощью различных вариантов бега, ходьбы, имеющих и социометрическое значение: кого выбрать в напарники, с кем быть в одной команде и т.д. 2. Пантомимическая фаза. На этой фазе членам группы необходимо изобразить невербально свое поведение в случае, если в окно влезает вор, при боязни наступить в лужу и т.д. 3. Заключительная фаза закрепляет чувство принадлежности к группе, в ней используются различного рода коллективные игры и танцы.

**Метод арт терапии** - направлен на коррекцию личностного развития, широко применяется для разных возрастных групп: для детей с 6 лет, подростков, для взрослых и юношей. Показаниями для проведения арт терапии как рисуночной терапии являются: трудности эмоционального развития, актуальный стресс, депрессия, снижение эмоционального тонуса, лабильность, импульсивность эмоциональных реакций, эмоциональная депривация клиента, переживания эмоционального отвержения, чувство одиночества, наличие конфликтов в межличностных отношениях, неудовлетворенность в семейной ситуации, ревность, повышенная тревожность, страхи, фобические реакции, негативная "Я-концепция", низкая, дисгармоничная, искаженная самооценка, низкая степень самопринятия. Применение методов арт терапии, в первую очередь рисуночной терапии, незаменимо в случаях тяжелых эмоциональных нарушений, коммуникативной некомпетентности, а также при низком уровне развития мотивации к деятельности. В случае трудностей общения: замкнутости, низкой заинтересованности в сверстниках или излишней стеснительности, арттерапия позволяет объединить клиентов в группу при сохранении индивидуального характера их деятельности и облегчить процесс их коммуникации, опосредовать ее общим творческим процессом и его продуктом.



Первоначально арт терапия возникла в контексте теоретических идей З. Фрейда и К. Г. Юнга, а в дальнейшем приобретала более широкую концептуальную базу, включая гуманистические модели развития личности К. Роджерса (1951) и А. Маслоу (1956). Арт терапия рекомендуется детям с 6 лет, так как в возрасте до 6 лет символическая деятельность еще только формируется, а дети лишь осваивают материал и способы изображения. На этом возрастном этапе изобразительная деятельность остается в рамках игрового экспериментирования и не становится эффективной формой коррекции. Подростковый возраст в связи с возрастанием в этом возрасте самовыражения и в связи с овладением техникой изобразительной деятельности представляет особо благодатную среду для применения арт терапии.

**Дискуссия** от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

**Саморегуляция** – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Психическая саморегуляция – самостоятельное целенаправленное и сознательное изменение субъектом регуляторных механизмов своей психики на основе использования ресурсов бессознательного уровня.

В психологическом словаре А.В Петровского и М.Г.Ярошевского саморегуляция характеризуется как, (от лат. regulate – приводить в порядок, налаживать) - целесообразное функционирование живых уровней организации и сложности.

Психическая саморегуляция является одним из уровней регуляции активности этих систем, выражающим специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии субъекта.

Общие закономерности саморегуляции реализуются в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий, а также от характеристик нервной деятельности, от личностных качеств субъекта и его привычек в организации своих действий, что формируется в процессе воспитания.

Уже в 20-х годах в школе Л.С.Выготского начинались исследования произвольной регуляции различных психических процессов в связи с идеей культурно-исторического развития психики человека и опосредственного характера высших психических функций, обусловленного употреблением внешних и внутренних знаков (средств).

У ребенка, как и у взрослого, по мере роста его личности, повышаются способности к произвольной психической регуляции и самоконтролю.

В детском возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким живым образам фантазии совершенно естественна, во-первых, потому что основной тип регуляции психики у детей как раз произвольный, во-вторых, потому что слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Слова легко оживляют у детей яркие впечатления и реальные ощущения, способные запустить естественные механизмы саморегуляции.

Использованные методы направлены на формирование у детей навыков эмоциональной регуляции поведения. Таким образом, наша задача заключается в том, чтобы опираясь на характеристики общения умственно отсталых детей, в коррекционной работе создать условия для формирования навыков межличностного общения, умений применять определенную стратегию поведения в процессе взаимодействия с человеком в зависимости от сложившейся социальной ситуации, расширяя собственный экспрессивный репертуар.

## **8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

В этой программе не принимают участие дети, у которых сформирована зрелая эмоционально-волевая сфера: адекватная самооценка, уровень тревожности соответствует норме. Так же учащиеся с сохранным интеллектом старше 9 лет.

## **9. Обеспечение гарантии прав участников программы.**

9.1. Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (ст. 38, 41, 42, 43)
- Конвенции о правах ребенка
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» №157 от 17.03.2011г.
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» № 115-ОЗ от 02.12.2005г.
- Примерное положение о Службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательных учреждениях Сургутского района ( к приказу от 04.12.2013 №776)
- Примерное положение о классах, реализующих адаптированные образовательные

программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII, VIII виды) в общеобразовательных организациях Сургутского района( к приказу от 04.12.2013 №776)

•Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Федоровская СОШ №5»

9.2. Специалист имеет право:

- Самостоятельно планировать сроки реализации программы.
- Может менять содержание программных занятий с учётом индивидуальных особенностей детей.
- Может выбирать диагностические методики по своему усмотрению.

9.3. Родители /законные представители/ имеют право присутствовать на занятиях, интересоваться результатами, отказаться от занятий по своему усмотрению.

### **10. Сферы ответственности участников реализации программы.**

1. Программу реализует педагог-психолог образовательного учреждения. Специалист обязан:

1.1. Заручиться согласием родителей на развивающую работу с ребёнком, известить о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

1.2. Информировать родителей о результатах и динамике в развитии ребёнка.

1.3. Проводить занятия систематически и в полном программном объёме.

1.4. Организовать работу, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не нанесли вред здоровью, состоянию или социальному положению участникам программы.

1.5. Не разглашать сознательно или случайно материал, полученный им в процессе работы.

2. Программа реализуется с целью оказания помощи детям с отклонениями в развитии в адаптации к школе.

3. Родители /законные представители/ ребёнка являются участниками развивающей программы. Родители /законные представители/ обязаны:

3.1. Обеспечить посещаемость ребёнка на развивающие занятия.

3.2. Исполнять рекомендации специалиста.

4. Педагоги, работающие адаптированных общеобразовательных классах являются участниками развивающей программы. Педагоги обязаны:

4.1. Исполнять рекомендации специалиста по формированию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог успешно адаптироваться в школьной среде.

### **11. Ресурсы реализации программы.**

#### **11.1. Требования к специалистам.**

Реализовать программу следует в образовательном учреждении в классах, реализующих обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, с интеллектуальными нарушениями. В реализации программы участвуют:

- Специальный психолог, работающий с детьми с отклонениями в развитии. Проводит диагностическое обследование детей, комплектует развивающую группу, ведёт занятия с детьми, проводит консультационную работу с родителями и педагогами.
- Олигофренопедагог. Содействует процессу эмоционально-личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Родители ребёнка. Выполняют рекомендации педагога-психолога по выбору стратегии воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.2. Перечень учебно-методических материалов.**

1.Крюкова, С.В. Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь, и радуюсь [Текст]/: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М: Генезис, 2002.

2.Слободяник Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.:

2004

### 3.11.3. Материально-техническое оснащение.

Комната психологической разгрузки, оборудованная в соответствии с требованием проведения программы:

- Мягкая игрушка (дракончик Памси), которая надевается на руку;
- Палас или ковер на полу;
- Музыкальный центр;
- Диск с записями для релаксации;
- Мягкий уголок;
- Акварельные краски;
- Цветные карандаши;
- Бумага.

### 11.4. Информационная обеспеченность.

1. Бендас Т.В., Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание. М., 1982.
  2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
  3. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. М., 1993, с 56.
  4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1997.
  5. Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей. М., 2001.
  6. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. М., 1989.
  7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991, 151.
  8. Метиева Л.А. Формирование саморегуляции у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебной деятельности. // Дефектология. – 2004 - №4. – С 55-61.
  9. Петрова В. Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. М., 1996.
  10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986. - Гл. II.
  11. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.
  12. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru). Официальный сайт журнала «Школьный психолог» - №3. – 2009. – С 18-31.
- [special-psy.com](http://special-psy.com). Официальный сайт научной школы Елены Самойловны Слепович о психологии ребенка с особенностями в развитии.

### 12. Сроки и этапы реализации программы.

База реализации программы: МБОУ «Федоровская СОШ №5»

Срок реализации Программы: 1 год.

Первый этап - информационно-аналитический (сентябрь).

Дети: получение информации о содержании того или иного навыка.

Родители: выявление уровня педагогической культуры родителей.

Педагоги: выявления уровня профессиональной компетентности педагогов.

Второй этап - содержательно-практический (октябрь - апрель).

Дети: индивидуальные и групповые занятия для 1-ых, 2-ых адаптированных общеобразовательных классов для обучающихся с умственной отсталостью. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Всего 27 занятий в течении всего учебного года.

Родители: повышение уровня педагогической культуры родителей.

Педагоги: повышение динамики уровня профессиональной компетентности педагогов.

Третий этап - контрольно-оценочный (май).

Дети: Переноса навыков, освоенных на занятиях в повседневную жизнь ребенка. Это возможно только при тесной связи психолога с педагогами и родителями.

Родители: определения динамики уровня педагогической культуры родителей.

Педагоги: определения динамики уровня профессиональной компетентности педагогов.

13. Ожидаемые результаты реализации программы.

1.Повысится уровень самооценки у детей.

2.Повысится уровень учебной мотивации на 20%

3.Снизится уровень тревожности у детей на 30%.

4.Повысится уровень педагогической культуры родителей по вопросам выбора приемлемых путей и стратегий воспитания ребенка с ОВЗ на 30%.

5. Повысится уровень компетентности педагогов в области знаний по психологии детей с нарушениями интеллекта. 15% педагогов овладеют приемами управления поведением обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе обучения и воспитания.

14. Управление и контроль над реализацией программы.

1. Руководитель образовательным учреждением принимает решение о реализации программы в условиях данного образовательного учреждения.

2. Заместитель руководителя по учебно-методической работе осуществляет контроль над формами взаимодействия педагога-психолога с участниками программы.

3. Заказчик и координатор Программы: педагогический совет МБОУ «Федоровская СОШ № 5»

4. Разработчик программы: педагог-психолог

15. Оценка достижения планируемых результатов.

Эффективность работы по данной программе сложно подтвердить с помощью количественных показателей, так как сложно вообще оценивать в цифрах волевые и эмоциональные проявления. Однако мы попытались это сделать с помощью известных методик.

Для проверки эффективности программы, направленной на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у обучающихся адаптированных общеобразовательных классов мы отобрали несколько диагностических методик, которые, на наш взгляд, вполне приемлемы для исследования интересующих нас компонентов.

Поскольку неуспеваемость может быть обусловлена не только дефектами интеллектуального развития, но и недостаточным уровнем эмоционального развития ребенка, мы посчитали важным получить оценку степени мотивационной готовности учащихся к систематическому школьному обучению и к выполнению связанных с этим норм поведения.

Для диагностики школьной мотивации мы использовали анкету Н.Г.Лусканова.

Вопросы анкеты наилучшим образом отражают отношение детей к школе и учебному процессу.

Для периода начала школьного обучения характерно повышение уровня школьной тревожности, которая возникает как реакция на столкновение ребенка с требованиями обучения и невозможностью им соответствовать.

Мы посчитали целесообразным проверить наличие тревожности по методике А.М.Прихожан (1980-1982 гг.) на основании методики Amen E.W., Renison N. (1954). Методика предназначена для диагностики школьной тревожности у учащихся 6-9 лет. Интерпретируя рассказ ребенка по картинкам, можно определить уровень тревожности, которую испытывает ребенок и какая именно жизненная ситуация вызывает эту тревогу.

Выработка положительной самооценки – одна из основных целей программы, поэтому измерение уровня самооценки учащихся в начале и в конце работы по программе, безусловно, может служить хорошей проверкой эффективности нашей программы. Адекватная самооценка лежит в основе формирования у ребенка уверенности в себе и в

своих возможностях, выступает основанием для развития личной полноценности и компетентности. Неадекватная (заниженная), напротив, препятствует раскрытию и реализации возможностей ребенка и ведет к возникновению внутренних конфликтов, нарушению общения и в целом свидетельствует о неблагоприятном развитии личности ребенка.

Из методик измеряющих самооценку, мы выбрали методики: «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З.Василяускайте,1995) и методику «Лесенка», разработанную В.Г. Щур.(1982).

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления.

В подборе методов диагностирования мы руководствовались принципами применения методов психологической диагностики, сформулированных В.И. Лубовским (1989). Прежде всего, это принцип целенаправленности методик, позволяющий выявить наиболее существенные характеристики, а также принцип включения в систему тестов ряда разнообразных заданий, которые в своей совокупности достаточно полно охватывали бы особенности психической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта.

Количественный анализ результатов психологического обследования, проводимого нами, в начале учебного года показал, что у большинства детей (81%), поступивших в адаптированные классы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями отсутствует школьная мотивация и преобладают другие мотивы, чаще всего игровые. У 45% обучающихся высокий уровень школьной тревожности. Выявление мотивационной готовности детей к систематическому школьному обучению, диагностика наличия тревожности и измерение уровня самооценки первоклассников были проведены с целью проверки эффективности программы по формированию эмоциональной стабильности и выработки положительной самооценки у учащихся адаптированных классов.

## 16. Практическая апробация программы.

Апробирование программы формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у учащихся с интеллектуальными нарушениями с 2015-2016 учебного года.

Результаты психологического обследования учащихся 7-9 лет адаптированных общеобразовательных классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Начало 2015-2016 учебного года	Конец 2015-2016 учебного года
У 18 человек из 22 отсутствует учебная мотивация (81%)	У 12 человек из 22 отсутствует учебная мотивация (54%)
У 16 человек из 22 высокий уровень тревожности (72%)	У 10 человек из 22 высокий уровень тревожности (45%)

Для школьников с нарушениями интеллекта характерна выраженная тревога и по отношению к взрослым (Прихожан, Толстых,1990).Трудности общения со сверстниками обусловлены несформированностью навыков практической и речевой коммуникации неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблем. Нарушения в сфере общения сказываются на развитии личности ребенка, искажая его представления о себе, затрудняя осознание себя как личности.

Поэтому есть необходимость создания микросоциума, готового понять и принять проблемного ребенка, а это возможно лишь при организации системы психолого-педагогического сопровождения. В основу программы помощи предлагается положить

коррекцию психических функций и эмоционально-личностной сферы детей,  
формирование самооценки, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в  
окружающем социуме.

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплексную коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу «Радуга детства»

Разработчик программы: Конищева Ольга Сергеевна – педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5», Сургутский район

Рецензируемая комплексная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа имеет своей целью оказание помощи детям с отклонениями в развитии в адаптации к школе, через организацию коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального обучения и воспитания.

Структура программы включает в себя титульный лист, перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, тематические планы, содержание тем и методическое обеспечение, представленное списком основной и дополнительной литературы, описание используемых методик и технологий, психолого-педагогического инструментария с указанием источников в соответствии с видом программы.

В программе указаны цель, задачи, принципы построения программы, методы и приемы работы с детьми, формы работы с родителями и педагогами. Программа является комплексной, так как в работу включены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги, что представлено в содержании трех функциональных модулей.

Логика построения программы позволяет проследить основную проблематику работы по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Стиль изложенного материала программы отличается ясностью, четкостью, сложные научные понятия представлены в таком контексте, который позволяет без особых затруднений понять их содержание и смысловое значение.

Предлагаемые практические занятия удачно вписываются в проблематику, отражающую содержание программы, что позволяет проследить направление работы по развитию у учащихся с интеллектуальными нарушениями приемов саморегуляции, самообладания. При этом, включение в содержание практических занятий целевого компонента на предупреждение и снижение тревожности и страхов позволяет усилить адаптационные возможности



учащихся с интеллектуальными нарушениями к новой ситуации развития и увеличить позитивные эффекты освоения данной программы.

В качестве рекомендаций, следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Формулировка планируемых результатов (промежуточных и итоговых) требует конкретизации;
2. В описании системы контроля за ее реализацией Программы не достаточно четко прослеживается взаимосвязь с целью и задачами;
3. Содержательно не прописаны критерии оценки достижения результатов по каждому направлению работы (качественные), при описании количественных.

Тем не менее, в целом, представленная О.С.Конищевой для рецензии комплексная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к психолого-педагогическим программам подобного типа, и может быть использована в образовательном процессе детей с интеллектуальной недостаточностью.

20.01.2015г.

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент,  
зав.кафедрой психологии образования и развития  
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский  
государственный университет»

Т.В.Снегирева

кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский  
государственный университет»

И.П.Истомина

кандидат педагогических наук, доцент,  
зав.кафедрой общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский  
государственный университет»

Г.А.Петрова

Подпись *Снегиревой Т.В.* *Истоминой И.П.*  
*Петровой Г.А.*  
21 ЯНВ 2015  
Заверяю *Давыдова А.В.* *Синяев*

