

**Итоги работы опорного образовательного центра,
обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития
МБОУ «Федоровской СОШ № 5»
за 2017-2020 учебные года**

Опорный образовательный центр МБОУ «Федоровская СОШ № 5» руководствуется распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.03.2017 № 533 «Об итогах Конкурсного отбора учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для создания пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии».

Деятельность Опорного образовательного центра направлена на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Следовательно, можно выделить цели и задачи Опорного центра:

Целью деятельности Опорного образовательного центра является методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития.

Задачами Опорного центра являются:

- методическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций автономного округа по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации обучения детей, имеющих особенности развития;
- создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций автономного округа теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью и обучающихся, имеющих иные особенности развития;
- организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации обучения детей, имеющих особенности развития.

Продуктом деятельности Опорного образовательного центра является проектирование педагогами адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся, имеющих особенности развития, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации при организации обучения детей, имеющих особенности развития, в условиях общеобразовательного учреждения..

Таким образом, в рамках решения поставленных задач для педагогов образовательных организаций ХМАО-Югры были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Место проведения | Количество посетивших мероприятие |
|-------|---|-----------------|--|-----------------------------------|
| 1 | Заключение соглашений с ОО, осуществляющими работу с детьми, имеющими особенности развития. | Сентябрь | МБОУ «Федоровская СОШ № 5», школы-спутники | 23 учреждения Сургутского района |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 2 | Осуществлять консультирование педагогических работников, осуществляющих работу с детьми, имеющими особенности в развитии. | В течение учебного года | МБОУ «Федоровская СОШ № 5» | учреждения Сургутского района |
| 3 | Просветительская работа в МБОУ «Федоровская СОШ № 5» для педагогических работников, осуществляющих работу с детьми, имеющими особенности в развитии. | В течение учебного года | МБОУ «Федоровская СОШ № 5» | Представители общеобразовательных и дошкольных общеобразовательных учреждений Сургутского района |
| 4 | Организация и проведение внеклассных мероприятий для учителей, осуществляющих работу с детьми, имеющими особенности в развитии. | Понедельник в течение учебного года | МБОУ «Федоровская СОШ № 5», «Творческая мастерская» | учреждения Сургутского района |
| 5 | Проведение мастер-классов по коррекционным технологиям. | В течение учебного года | МБУДО «Федоровский ДДТ» Боброва Т.В. | Представители общеобразовательных и дошкольных общеобразовательных учреждений Сургутского района |
| 6 | Организация встреч с родительской общественностью на базе школы по проблеме «Ответственное родительство». | В течение учебного года | МБОУ «Федоровская СОШ № 5» | Родителя 1-11 классов |
| 7 | Консультации для родителей (законных представителей), имеющих детей с особенностями развития и педагогических работников. | В течение учебного года | МБОУ «Федоровская СОШ № 5» | 63 |
| 8 | Создание информационного образовательного раздела для родителей (законных представителей), воспитывающих детей, имеющих особенности развития, на официальном сайте опорного образовательного Центра и ОО, осуществляющими работу с детьми, имеющими особенности в развитии. | В течение учебного года | Сайт МБОУ «Федоровская СОШ № 5» http://fedschool-5.ucoz.ru/index/opornyj_ obrazovatelnyj_centr/0-325 | Посетители сайта |

По итогам данных мероприятий было проведено анкетирование педагогов образовательных организаций Сургутского района. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что 100% опрошенных считают работу, проводимую опорным центром, значимой для себя лично, 96% указывают на значимость проблемы в целом для образовательных учреждений, 92% отметили

группы.

4. Запланировать семинары, вебинары для педагогов организованные при взаимодействии МБОУ «Федоровская СОШ № 5» с социальными партнерами системы высшего профессионального образования в области специальной педагогики и психологии (в частности СурГПУ).

Проблемные вопросы по итогам работы опорного центра:

1. Организация работы с родителями по постшкольному сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях проживания в сельской местности и небольших поселениях.
2. Профорientационная работа в общеобразовательной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях проживания в сельской местности и небольших поселениях.

практическую ценность материалов опорного центра и возможность их использования в своей работе. Кроме того, педагоги школ Сургутского района хотят познакомиться с организацией приемов работы в средовом сопровождении (ковровая среда, среда сенсорной комнаты), направленных на благоприятную адаптацию к школе, социализацию, а также повышение мотивации, продуктивности деятельности, эмоциональной готовности к обучению в школе; получить помощь в виде разработок индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, помощь в разработке адаптированных программ, формирование учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Однако хочется отметить, что в работе опорного центра участвовали в основном педагоги-психологи, логопеды, заместители директоров образовательных организаций. В итоге мы получили такие результаты анкетирования.

Так же следует отметить, что деятельность опорного центра регулярно отражается на официальном сайте образовательного учреждения: создана страничка опорного центра, где размещены план мероприятий, нормативно - правовая база, проведенные мероприятия опорного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.

В результате анализа деятельности опорного центра за 2017-2020 учебные года были выявлены положительные и отрицательные моменты:

Положительные моменты:

- на обучающих семинарах, консультациях, мастер-классах педагоги получили существующий положительный опыт по обеспечению психолога - педагогических условий для социальной адаптации и качественного образования детей с ОВЗ, было сформировано понимание и единство подходов к определению содержания, организационных форм и методов образования детей с умственной отсталостью.
- Налажен продуктивный диалог педагогического сообщества по проблемам инклюзивного образования.
- В рамках методических мероприятий, проводимых в общеобразовательном учреждении, участники имели возможность познакомиться с выставками методической литературы и предметно-развивающей средой, созданной в кабинетах образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.

Отрицательные моменты:

- Не все образовательные организации, реализующие практику инклюзивного образования, оказались готовы к сотрудничеству: не откликнулись на предложение принять участие в семинарах и различного уровня мероприятиях (недостаточное взаимодействие с дошкольными учреждениями)

Таким образом, анализ результатов деятельности опорного центра за 2017-2020 учебные года позволил нам определить перспективы развития и наметить основные направления деятельности:

1. Продолжить работу по обеспечению методического сопровождения образовательного и коррекционного процесса в рамках внедрения инновационных педагогических практик в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование соответствии с их потребностями и запросами.
2. Показать педагогам округа использование проектного метода на уроках для обучающихся с ОВЗ, т.к. в массовых школах эффективно используется этот метод, но в обучении детей с умственной отсталостью проектный метод имеет свою специфику.
3. Организация и проведение на базе МБОУ «Федоровская СОШ № 5» мастер-классов по индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с умственной отсталостью. Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого обучающегося или отдельно взятой

Кадровый состав образовательного центра

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Курсы |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Приблуда Елена Ивановна | Заместитель директора | «Инклюзивная практика в условиях ФГОС», «Современные подходы диагностики и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС» |
| 2 | Соловьева Анастасия Станиславовна | Методист | «Инклюзивная практика в условиях ФГОС», «Современные подходы диагностики и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС». |
| 3 | Горюнова Татьяна Алексеевна | Учитель - дефектолог | «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС» |
| 4 | Конищева Ольга Сергеевна | Педагог-психолог | «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС» |
| 5 | Валитова Наталья Владимировна | Учитель - логопед | «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС» |
| 6 | Редько Наталья Николаевна | Учитель математики | «Инклюзивная практика в условиях ФГОС» |
| 7 | Ушакова Елена Зиновьевна | Учитель русского языка и литературы | «Инклюзивная практика в условиях ФГОС» |
| 8 | Власенко Людмила Валерьевна | Учитель истории и обществознания | «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| 9 | Боброва Татьяна Владимировна | Учитель профессионально-трудового обучения | «Олигофренопедагогика для педагогических работников», «Педагогика инклюзивного образования» |