

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Федоровская СОШ № 5»**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

*Составила  
учитель начальных классов,  
Власова Александра Геннадиевна*

**2020-2025 гг.**

## ***ПЕРСОНАЛЬНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ***

<b>Ф.И.О</b>	Власова Александра Геннадиевна
<b>Дата рождения</b>	02.01.1981г.
<b>Образование</b>	высшее
<b>Специальность по диплому</b>	Новосибирский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «учитель начальных классов», 2003г.
<b>Занимаемая должность</b>	учитель начальных классов
<b>Педагогический стаж</b>	19 лет
<b>Квалификационная категория:</b>	Соответствие занимаемой должности
<b>Общий стаж</b>	20 лет
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:s.kbyf@mail.ru">s.kbyf@mail.ru</a>
<b>Курсы повышения квалификации</b>	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» г. Смоленск, 03.06.2020г.; «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2020г.; «Обучение орфографии в начальной школе с использованием современных педагогических технологий и методик с учётом требований ФГОС НОО» г.Абакан, 03.12.2020г.
<b>Тема самообразования</b>	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС.

**Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения.**  
**(Мария Монтесори)**

### **Пояснительная записка**

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Современный учитель начальной школы является одновременно учителем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями (законными представителями) и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником.

Новые образовательные стандарты требуют, чтобы в начальной школе ребёнка научили не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению (желанию учиться), помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Поэтому считаю, что очень важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах. Речь идет о формировании такого вида деятельности, как проектная деятельность – новое содержание современного образования.

Современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных

обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является аттестация педагога, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

**Самообразование** – познавательная деятельность, управляемая самим педагогом, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

*Развитие профессиональной компетентности* – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

#### **Цели профессионального развития:**

- изучение методов и форм обучения, способы организации учебной деятельности младших школьников;
- использование системно-деятельностного, компетентностного и дифференцированного подходов;
- развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта;
- использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

#### **Задачи профессионального развития:**

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
- накопление дидактического материала по оцениванию предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

- освоение методов, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- активное участие в работе МО образовательной организации, района (мастер-классах, практикумах и семинарах и др.);
- размещение материалов на сайте ОО, сети - интернет (педагогических сообществах, проектах и др.)

**Данная деятельность включает в себя несколько этапов:**

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Виды работы по самообразованию:**

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, мероприятий;
- участие в вебинарах;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- обмен опытом с коллегами;
- проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- проектная и исследовательская деятельность;
- организация внеклассной деятельности обучающихся;
- изучение информационно - компьютерных технологий.

**Формы представления результатов педагогической деятельности:**

- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет

- Представление мониторинга предметных и метапредметных достижений обучающихся
- Представление мониторинга дополнительного образования обучающихся
- Педагогический проект
- Профессиональные конкурсы

### **Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, исследовательских работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

### **Принципы:**

- непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Форма отчета по проделанной работе:** сообщение на заседании МО начальных классов, публикация в СМИ.

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей начальных классов, через участие в жизни школы. **Срок реализации – 5 лет.**

### **Основные направления самообразования**

<b>Основные направления</b>	<b>Действия и мероприятия</b>	<b>Форма результатов</b>
Развитие профессиональных компетентностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение специальной психолого – педагогической литературы;</li> <li>— методическая работа;</li> <li>— разработка и апробирование дидактических материалов, тестов,</li> </ul>	Доклады  Памятки

	<p>создание электронного комплекта педагогических разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>— внеурочная деятельность;</li> <li>— использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников, электронных приложений;</li> <li>— обновление и дополнение персонального сайта;</li> <li>— анализ профессионального образования, повышения квалификации педагогического работника.</li> </ul>	<p>Рекомендации</p> <p>Помещение материалов на сайте школы</p> <p>Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки</p>
<p>Диагностика – прогнозируемая сфера</p>	<p>изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка заданий, направленных на оценку предметных и метапредметных результатов;</li> <li>— диагностика предметных и метапредметных результатов ученика;</li> <li>— прогнозирование результатов.</li> </ul>	<p>Рассмотрение результатов на МО</p>
<p>Содержание образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работа по изучению ФГОС начального общего образования;</li> <li>— изучение и внедрение в практику работы технологии на основе мотивации и активизации познавательной деятельности, внеурочная деятельность;</li> <li>— учебные достижения обучающихся (анализируются результаты учебных достижений обучающихся за последние 3 года);</li> <li>— развитие способностей обучающихся к обучению, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также результаты их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;</li> <li>— воспитательная деятельность (анализируются результаты воспитательной деятельности в рамках осуществления классного руководства, а также решение воспитательных задач на учебных занятиях и во внеурочной деятельности)</li> <li>— внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	<p>Программы и учебно-тематические планы.</p> <p>Учебные рабочие программы.</p> <p>Методико - дидактические материалы.</p> <p>Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных.</p> <p>Мониторинг учебных достижений обучающихся.</p>

<p>Инновационная и экспериментальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщение собственного опыта педагогической деятельности проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов;</li> <li>— участие в работе школьного и районного методического объединения;</li> <li>— проектно-исследовательская деятельность, работа в творческих группах;</li> <li>— освоение и пропаганда новых технологий;</li> <li>— применением ИКТ и внедрение в учебный процесс;</li> <li>— обзор в Интернете информации по педагогике и психологии.</li> <li>— создание социальной группы для родителей (законных представителей).</li> </ul>	<p>Комплекты методико - дидактических электронных материалов. Планы – конспекты открытых уроков.  Доклады, сообщения.</p>
<p>Повышение квалификации</p>	<p>повышение квалификации на КПК; участие в совместных методических объединениях.</p>	<p>Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки.</p>

### **Выбор темы по самообразованию**

**Тема самообразования:** «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»

**Актуальность темы:**

В условиях модернизации системы образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Такой подход требует значительного интеллектуального развития: основ логического мышления, абстрактного мышления, саморефлексии, определение своей собственной позиции, самооценки, гибкости и критичности мышления и др.

За многие годы работы в школе, я всегда считала для себя главной целью достижение высокого уровня качества образования. Сегодня я убеждена, что такие результаты можно достичь благодаря интеллектуальному развитию личности. Познавая любой предмет в школьной программе, ребёнок должен мыслить, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы, а не просто механически всё зазубрить. В последнее время я сталкиваюсь с проблемой среднего уровня знаний по русскому языку. Конечно, причины здесь можно вскрыть разные. Но начальная школа – это фундамент школьного образования. Поэтому, принимая очередной раз первоклассников понимаю ту ответственность, которая ложится на меня, как на учителя начальных классов. Считаю, что интеллектуальное развитие учащихся помогает достичь определённый уровень знаний по русскому языку.



**Цели:** - определить возможности использования интеллектуального развития на уроках русского языка;  
- через развитие навыков учебной деятельности обучающихся повышать уровень образования младшего школьника.

**Задачи:**

1. Обосновать возможность интеллектуального развития учащихся младшего школьного возраста посредством системы развивающих задач и упражнений как тенденцию к индивидуализации обучения.
2. Раскрыть сущность и содержание системы развивающих задач и упражнений на уроках русского языка в начальной школе.
3. Определить критерии, показатели и уровни интеллектуального развития учащихся младшего школьного возраста.
4. Подготовить учащихся для комфортного перехода в среднее звено.
5. Поднять уровень как логического, так и абстрактного мышления.
6. Моделировать процесс обучения как исследовательскую деятельность школьников.
7. Готовить учащихся для участия в олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях.

**Формы самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Источники самообразования:**

- курсы повышения квалификации
- семинары и конференции, мастер-классы
- газеты, журналы, видео, аудио информация на различных носителях
- мероприятия по обмену опытом
- литература (методическая, научно-популярная и д.р.), сеть Интернет.

**Содержание работы по самообразованию**

Этапы	Содержание	Сроки	Форма представления результатов
1. Диагностический	1. Определение целей и задач темы. 2. Постановка проблемы 3. Анализ затруднений. 4. Изучение литературы по проблеме и имеющегося	2020-2025	Собеседование с заместителем директора, руководителем МО, участие в вебинарах, семинарах

	опыта		
2.Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	2020-2021	Выступление на педагогическом совете, заседании МО учителей Сургутского района, размещение публикаций
3. Практический	1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 4. Корректировка работы.	2020-2025	Открытые мероприятия, выступления на заседании МО, участие в работе районных научно - практических семинаров, Творческой лаборатории, всероссийских педагогических конкурсов и сообществ
4. Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Тестирование в сети Интернет 3.Оформление результатов работы по теме. 4.Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в обучении на уроках	2022-2025	Выступления на заседании педагогического совета, в педагогических сообществах РФ, на мероприятиях разного уровня
5. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности	Индивидуальный творческий проект, публикации в СМИ, в Сборниках международных научно-практических конференций и другие формы распространения педагогического опыта

**Программа работы над темой по самообразованию на 2020-2025 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание и виды работ</b>	<b>Календарные сроки</b>	<b>Форма представления результатов</b>
<b>Сбор информации</b>			
1.	Изучение нормативно – правовой документации	сентябрь	

2.	Корректировка и уточнение материалов для проведения стартовой метапредметной диагностической работы	сентябрь	База заданий
3.	Наблюдение, беседы (с учителями и учениками), тестирование	сентябрь-октябрь	
4.	Формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов интеллектуальных способностей.	сентябрь-октябрь	
5.	Определение критериев эффективности педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей		
6.	Ознакомление с опытом других учителей	регулярно	
7.	Разработка заданий для проведения итоговой метапредметной диагностической работы	в течение учебного года	Рассмотрение на МО
8.	Знакомство с опытом педагогических коллективов других школ	в течение учебного года	Районное МО
9.	Участие в работе МО начальных классов	по годовому плану	Доклад + презентация
10.	Посещение педагогических советов школы	по годовому плану	Доклад + презентация
11.	Мониторинг метапредметных достижений	2 раза в год	Диаграммы

#### Направления в работе

1.	Разработка заданий для диагностики	ноябрь-март	База заданий
2.	Издание методических материалов, отражающих опыт проведенной работы	регулярно	
3.	Представить результаты работы на уровне школы, района тематических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.).	по расписанию заседаний	
4.	Пополнение индивидуального сайта и портфолио учителя	регулярно	
5.	Повышения квалификации	по графику	
6.	Помощь в организации и проведении предметной и метапредметной диагностики	2 раза в год	
7.	Пополнение «Портфолио учителя»	регулярно	

#### Планируемые результаты

**Ожидаемый результат самообразования:** повышение уровня профессиональной компетенции, овладение компетентным подходом в обучении, повышение качества образования школьников.

**знать:** педагогические практики, обеспечивающие оценку метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО,  
**уметь:** обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования, работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся, проводить презентацию результатов педагогической деятельности на заседаниях районного методического объединения, в сети Интернет, печатных изданиях;  
**владеть:** современными технологиями и методами учебно-воспитательного процесса  
**обладать:** профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**Форма отчета по проделанной работе:** публикации в печатных изданиях, СМИ, выступление на заседаниях МО, педагогических советах, участие в конкурсах, активная диссеминация опыта.

#### Список использованной литературы:

1. Ануфриев А.Ф, Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». М., Издательство «Ось-89», 2007.
2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка – М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011
3. Бакулина Г.А. Использование интеллектуально-лингвистических упражнений на уроках русского языка // Начальная школа №1. 2003 г. С 32.
4. Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа №4. 2006 г. С 63.
5. Васильева Е. Н., Григорьева Л. М., Сушкова В. Н. «Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей». – Тюмень, 2002.
6. Жукова З. П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры // Начальная школа № 5. 2006 г. С 30
7. Обухова Е.А. Словесно-логические упражнения на уроках русского языка // Начальная школа № 4. 2006 г. С 32.
8. Тепляко С.О. Интеллектуальное развитие // Начальная школа № 4. 2006 г. С 36.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей школьников. – Ярославль, 2002 г.