

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская средняя общеобразовательная школа №5»

ПРОГРАММА
«Одарённые дети»

Выполнила: Власова Александра Геннадиевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Фёдоровская СОШ №5»

г.п. Фёдоровский
2019г.

Пояснительная записка

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Особенностью программы являются занимательность предполагаемого материала по форме, по содержанию, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них.

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Однако прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В настоящее время исследования учёных доказали, что талантливых детей много. Задача заключается лишь в том, чтобы развить мышление ребёнка, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа. Дети любознательны и полны желания получать новую информацию. На уроках идёт конкретный учебный материал, усвоение терминов, понятий, фактов. Очень мало времени остаётся на дополнительный материал и игры с повышенным уровнем сложности, поэтому, чтобы развивать познавательный интерес у учащихся, их интеллектуальные возможности, и организованы дополнительные занятия с одаренными детьми. На занятиях дети научатся анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, расширят знания по предметам.

Цель данного курса: развитие интеллектуально-творческих возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Список одаренных детей во 2 г классе (2019-2020уч.год)

1. Клаус Александр
2. Миннебаев Тамерлан
3. Зайнутдинов Магомед

4. Джалалов Рустам
5. Сангишиева Самира

Концепция программы

К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению и творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерны высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин могут быть на определенном этапе проявлены далеко не все из перечисленных признаков одаренности. Необходимо иметь в виду, что приведенное определение не позволяет отличать детей высоко одаренных от очень способных и что, более того, в такой дифференциации нет необходимости, поскольку постоянно происходит процесс развития каждого ученика и в любой момент возможен переход ученика из одной категории в другую.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базой для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

1. Методы и принципы выявления одаренных детей.

Критерии и категории одаренности

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить **три категории одаренных детей**:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).
 2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области знаний (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
 3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).
- Создание условий для оптимального развития детей одаренных, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в

отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы с данной категорией учащихся.

В своей деятельности в целом и в работе с одаренными детьми, в частности, школа руководствуется следующими ведущими идеями:

- идея гуманизации обучения и идея гуманитаризации образования в школе (ориентация на личность ученика, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритете человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями, направленность обучения и воспитания на формирование у учащихся общечеловеческих норм морали, культуры общения, развитие интеллигентности как высокой нормы воспитанности, обеспечение, с одной стороны, возможности для учащихся выбрать познавательную сферу, к которой в наибольшей мере сформированы интерес и способности, в форме выбора профиля обучения и, с другой стороны, обеспечение широкого гуманитарного образования гимназистам независимо от профиля обучения;

- идея демократизации жизни и управления школы (демократизм для ученика должен дать ему ощущение внутренней свободы, независимости, личного достоинства, отсутствия насилия при одновременном ощущении защищенности и ответственности перед собой и окружающими);

- идея вариативности и свободы выбора рода занятий, содержания и организационных форм образования (реализация этой идеи - залог предоставления каждому ученику одинаково высокого шанса в достижении высот культуры, максимального развития детей с разным характером способностей);

- идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания и умения как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности (в этих условиях особое значение приобретает формирование методологических знаний и общеучебных умений, организация учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода к обучению в рамках концепции развивающего обучения);

- идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм, методов обучения и воспитания (на основе этой идеи могут работать учителя, склонные к учебно-исследовательской работе с учащимися, научно-методической и опытно-экспериментальной работе, позволяющей реализовать свой творческий потенциал.

На уроках используются следующие виды деятельности:

Использование современных образовательных технологий и методов

- технологии развивающего и проблемного обучения,
- технология критического мышления,
- информационно-коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку;
- деятельностный метод,
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;

2. Принципы организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

На основе вышесказанного можно сформулировать **принципы работы** с одаренными учащимися:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- Внеклассная работа по учебным предметам (недели и декады по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку);
- Выставки творческих работ учащихся (выполненных в кружках, школах дополнительного образования; по изобразительному искусству, технологии);
- Участие в школьных, районных предметных олимпиадах, марафонах и конкурсах (по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ручному труду)
- Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся 2-4 классов на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита работ на научном обществе младших школьников и школьной конференции «Шаг в будущее»;
- Участие в школьных интеллектуальных конкурсах.
- Районные, областные спортивные соревнования, марафоны, конкурсы
- Развитие творческой одаренности через систему дополнительного образования
- Использование программ дополнительного образования для индивидуального развития творческой личности одаренного ребенка:

3. Основные этапы программы

I этап. **Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости:**

1. Создание

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности;
- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

2. Организация

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;
- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
- внеклассной работы по предмету.

II этап. **Деятельностный:**

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование в проектной деятельности.

III этап. **Констатирующий.**

- оформление портфолио;
- внедрение в практику рейтинга учащихся.

4. Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2019 -2020 гг.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	октябрь ежегодно
2.	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	Август, ежегодно
3.	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	постоянно
4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь ежегодно
5.	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах	ежегодно
6.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май, ежегодно
7.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно
8.	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно май
9.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2019-2020
10.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	2019-2020
11.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Ежегодно

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Практическая часть	Дата проведени	
				план	факт
Окружающий мир (9 часов).					
1.	Удивительные млекопитающие.	Познакомить учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиям и.		
2.	Забавные пернатые друзья.	Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память.	Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.		
3.	Бабочки и мотыльки.	Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы.	Игра « Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).		
4.	Тайны растений.	Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.	Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.		

5.	В царстве грибов.	Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.	Игра «Узнай и расскажи о грибе».		
6.	Загадки под водой.	Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.		
7.	Самые известные заповедники России.	Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление.	Рисование природоохранных знаков.		
8.	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий.		
9.	КВН «Знатоки природы»	Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.	Выполнение заданий по теме.		
Литературное чтение и русский язык (16 часов).					
10	Пословица не даром молвится.	Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.	Игра «Собери пословицу».		
11	Литературные герои в ребусах.	Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление.	Разгадывание ребусов.		

12	Крылатые слова и - выражения.	Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление.	Составление словаря крылатых выражений.		
13	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок -		
14	Фразеологизмы.	Познакомить с понятием	Игра «Объясни		
		«фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся.	фразеологизма и сравни с рисунком»		
15	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание.	Чтение и анализ рассказов о происхождении слов		
16	Литературные викторины.	Познакомить с понятием «Викторина» развивать память, мышление, смекалку.	Выполнение заданий викторин.		
17	Сказка ложь, да в ней намек...	Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление.	Сочинение сказки по заданному началу.		
18	Поучимся разгадывать шарады.	Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся.	Разгадывание шарад		
19	Волшебница анаграмма.	Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.	Выполнение заданий по теме.		
20	Кроссворды-тесты.	Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.	Разгадывание кроссвордов-тестов.		

21	Загадка, загадка, открой свою тайну.	Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся.	Сочинение собственных загадок.		
22	Текст.	Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст; составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся.	Составление текстов по картинке, серии картинок.		
23	Тема и основная мысль текста.	Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.	Определение темы и основной мысли текста.		
24	Заголовок текста.	Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление, внимание учащихся.	Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного		
25	Составление текста на заданную тему.	Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся.	Составление текста на заданную тему.		
Математика (9 часов).					
26	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся.	Решение задач в стихах, задач-шуток.		
27	Нестандартные задачи.	Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.	Решение задач по теме.		
28	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса		

29	Графические диктанты.	Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости.	Выполнение графических диктантов.		
30	Математические головоломки. Танграм - китайская головоломка из геометрических фигур.	Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение головоломок различных видов.		
31	Спичечный турнир	"Развивать пространственное воображение учащихся, мышление.	Выполнение заданий по теме.		
32	Диаграммы.	Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать	Расшифровка диаграмм. столбчатой диаграммы.		
33	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	Познакомить с различными видами группировки; развивать	Выполнение заданий по теме.		
34	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».		
Итого			34 часа		

Литература

1. Бабаева Ю. Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1997.
2. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М.: Изд-во МПСИ, 2003.
4. Лейтес Н. С. Об умственной одаренности. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
5. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29 – 33.

6. Матюшкин А. М., Яковлева Е. Л. Учитель для одаренных детей. М., 1991. 20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/6683>
7. Одаренные дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. М.: Изд-во «Прогресс», 1991.
8. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1997.
9. Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа»
10. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. М: Изд. центр «Академия», 1996.
11. Рабочая концепция одаренности / под ред. Б. Д. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. М., 2003.
12. Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы
13. Савенков А. И. Методики диагностики одаренности младших школьников// Режим доступа:https://docs.google.com/document/d/19oormhcXVIbG_OPtSFUxHORK-_iPHQKf-d9Qo30KHU/edit?pli=1#.
14. Сергеева Т. Ф., Пронина Н. А., Сечкарева Е. В. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов на/Д.: Изд-во «Феникс», 2011.
15. Указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418>.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/.
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы