

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ГРАМОТЕЙ »**

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Учитель начальных классов: А.Г.Власова

2018/2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1) На основе какой программы составлена.
- 2) Цели, задачи курса;
- 3) Актуальность;
- 4) Принципы (ценностные ориентиры);
- 5) Результат;

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Грамотей» 1-4 класс. УУД.

3. Содержание курса 1-4 класс

4. Учебно-тематический план 1-4 класс

5. Перечень учебно-методических средств обучения.

- 1) Учебно-методическая литература для учащихся;
- 2) Учебно-методическая литература для учителя;

6. Материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Грамотей» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре программы, учитывает основные задачи развития образования в регионе (повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся, развитие и повышение качества сопровождения одарённых детей), формирования у младшего школьника умения учиться через развитие познавательных и творческих способностей, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности.

Рабочая программа к курсу «Грамотей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В.Мещенковой «Занимательный русский язык». По степени освоения предметной области данная программа является познавательной.

Содержание программы «Грамотей» является продолжением изучения русского языка. Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Данный курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Предварительным этапом составления программы стало проведение диагностики обучающихся младшего звена и опроса их родителей (законных представителей), на основании которого было определено тематическое содержание, выбор форм работы с обучающимися. Курс «Грамотей» очень актуален в данном регионе, так как здесь обучается много детей разных национальностей. Поэтому

дополнительные занятия по данному курсу будут нести большую пользу в овладении русским языком.

Содержание программы направлено на развитие у младших школьников познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Методологическую основу программы составляют приёмы, ориентированные на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности младших школьников. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала. Основными средствами обучения являются: игровая и учебная деятельность, художественная и справочная литература, кино-видеофильмы, интерактивная доска, компьютерные программы, образовательные сайты.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников;
- принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности;
- принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения;
- принцип сознательности и активности заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Содержание и методы обучения “Занимательного словообразования” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Занятия курса ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход

готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене. В процессе формируются такие качества как наблюдательность, самостоятельность, целенаправленность. Занятия по программе «Грамотей» способствуют развитию коммуникативных способностей детей, их социальной адаптации в современном обществе.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задания, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В практической значимости основные умения и навыки, получаемые на занятиях, нужны каждому человеку. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Грамотей» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста. Программа разновозрастная (предназначена для работы с детьми 8-10 лет), предусматривает дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Цель программы: Расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий; формирование позитивного, эмоционально-ценностного

отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у воспитанников творческой активности, потребности в изучении родного языка;
2. Развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
3. Расширение и углубление программного материала;
4. Воспитание любви к великому русскому языку;
5. Пробуждение потребности у воспитанников к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
6. Совершенствование общего языкового развития младших школьников;
7. Помочь младшим школьникам в овладении специальной терминологией (фонетикой, лексикой, словообразованием, орфоэпией, графикой), в совершенствовании навыков устной и письменной речи;
8. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью МБОУ «ФСОШ №5» является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.
- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Программа «Грамотей» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ ФСОШ №5.

Через реализацию программы «Грамотей» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не всегда в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 4 года. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов, 1 час в неделю

Для успешного проведения занятий используются СОТ: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Грамотей»

Планируемые результаты освоения программы ранжированы по годам обучения.

1-й класс

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

обучающийся получит возможность для формирования:

- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*
- *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи информации;
- квалифицированному клавиатурному письму.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;

- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;*
- *работать с различными видами словарей.*

2-й класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
- *эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;

- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *способность к решению моральных дилемм;*
- *стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;*
- *составлять краткий конспект текста;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.*

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору ее источника.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролируемых материалов (тесты тематические и итоговые)
- методики

3. Содержание программы 1-4 класс

Содержание программы 1 класс

№ раздела	Раздел	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану
1	Фонетика	2	2
2	Словообразование	5	5
3	Лексика	9	9
4	Морфология	6	6
5	Пословицы и поговорки	2	2
6	Игротека	8	8
7	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	1
	ИТОГО	33	33

Содержание программы 2 класс

№ раздела	Раздел	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану
1	Фонетика	2	2
2	Словообразование	5	5
3	Лексика	9	9
4	Морфология	6	6
5	Пословицы и поговорки	2	2
6	Игротека	9	9
7	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	1
	ИТОГО	34	34

Содержание программы 3 класс

№ раздела	Раздел	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану
1	Фонетика	2	2
2	Словообразование	5	5
3	Лексика	9	9
4	Морфология	6	6
5	Пословицы и поговорки	2	2
6	Игротека	9	9
7	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	1
	ИТОГО	34	34

Содержание программы 4 класс

№ раздела	Раздел	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану
1	Фонетика	2	2
2	Словообразование	5	5
3	Лексика	9	9
4	Морфология	6	6
5	Пословицы и поговорки	2	2
6	Игротека	9	9
7	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	1
	ИТОГО	34	34

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Грамотей»

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата по плану	Дата по факту
1	Речь устная и письменная.		
2	Что такое слово?		
3	В мире звуков.		
4	Игротека.		
5	Звуки и буквы-не одно и то же.		
6	Что такое метаграммы?		
7	Жили-были гласные и согласные.		
8	Игротека.		
9	Волшебник Ударение.		
10	Такие разные согласные.		
11	Такие разны, разные согласные.		
12	Игротека.		
13	Русские народные загадки.		
14	Зачем шипящие шипят?		
15	Познакомьтесь: алфавит.		
16	Игротека.		
17	Здравствуй, пословица.		
18	Поговорим о предложении.		
19	Еще немного о предложении.		
20	Игротека.		
21	Знакомимся с анаграммами.		
22	Что такое текст?		
23	Что мы пишем с большой буквы?		
24	Игротека.		
25	О безударных гласных.		

26	О парных звонких и глухих согласных.		
27	Слова-приятели.		
28	Игротека.		
29	Слова-неприятели.		
30	Волшебное слово «предлог».		
31	Что за зверь такой-фразеологизм?		
32	Игротека. Учимся различать слова разных частей речи.		
33	Обобщающее занятие «Наши достижения»		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата по плану	Дата по факту
1	Что мы знаем о звуках и буквах		
2	Что такое лексика?		
3	Однозначные и многозначные слова		
4	Игротека		
5	Слова-братья		
6	Слова- наоборот		
7	Пословица недаром молвится		
8	Игротека		
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...		
10	Играем со словарными словами		
11	Анаграммы		
12	Игротека		
13	Секреты некоторых букв		
14	Шарады, анаграммы и метаграммы		
15	Еще раз о синонимах и антонимах		
16	Игротека		
17	Слова, обозначающие предметы		
18	Слова, обозначающие действие предметов		
19	Слова, обозначающие признаки предметов		
20	Игротека		
21	Текст, тема, главная мысль		
22	Заголовок- всему голова		
23	Работаем с фразеологизмами		
24	Игротека		
25	И снова пословицы		
26	Ещё раз о фразеологизмах		
27	Русские народные загадки		
28	Игротека		
29	И вновь словарные слова		
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы		
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера		
32	Игротека		
33	Повторяем...		
34	Повторяем, повторяем...		

3 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата по плану	Дата по факту
1	Да здравствует русский язык! Мишуткина академия.		
2	Вежливые слова.		
3	Пословицы и поговорки.		
4	Игротека.		
5	Запоминаем словарные слова.		
6	Растения во фразеологизмах.		
7	Животные во фразеологизмах.		
8	Игротека.		
9	Я не поэт, я только учусь.		
10	Как морфология порядок навела.		
11	Игры с пословицами.		
12	Игротека.		
13	И снова животные во фразеологизмах.		
14	Кое-что о местоимении.		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным.		
16	Игротека.		
17	Состав слова. Основа слова. Форма слова.		
18	Про корень и окончание.		
19	Про суффикс и приставку.		
20	Игротека.		
21	Непроизносимые согласные.		
22	Учимся различать приставку и предлог.		
23	Учимся писать «НЕ» с глаголами.		
24	Игротека.		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце.		
26	Его величество ударение.		
27	Поговорим о падежах.		
28	Игротека.		
29	Сложные слова.		
30	От архаизмов до неологизмов.		
31	По страницам энциклопедий.		
32	Игротека. Мишуткина академия. Повторяем.Повторяем....		
33	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»		
34	Обобщающее занятие «Наши достижения»		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата по плану	Дата по факту
1	И снова о русском языке...		

2	Крылатые слова и афоризмы		
3	Копилка занимательных заданий □		
4	Игротека.		
5	Об именах		
6	О русских фамилиях		
7	В поисках сбежавших головоломок		
8	Игротека.		
9	Мы играем в логогрифы.		
10	Учимся распознавать речевые ошибки		
11	Коллекция заморочек.		
12	Игротека.		
13	Ох уж эти фразеологизмы!...		
14	Работаем над рифмами.		
15	Словесные забавы		
16	Игротека.		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.		
18	Русские пословицы и поговорки.		
19	Ассорти для любителей русского языка.		
20	Игротека.		
21	И снова о фразеологизмах.		
22	Однородные члены предложения.		
23	Ошибочка вышла!...		
24	Игротека.		
25	Про омонимы и их разновидности.		
26	Еще немного фразеологизмов		
27	В стране Перевертундии		
28	Игротека.		
29	Что такое «паронимы».		
30	Запоминаем словарные слова		
31	31 июня		
32	Игротека. Повторяем, повторяем...		
33	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»		
34	Обобщающее занятие «Наши достижения»		

5. Перечень учебно – методических средств обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся

1. Занимательный русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях./ Л.В.Мищенкова. –М.: Издательство РОСТ.
2. Занимательный русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях./ Л.В.Мищенкова. –М.: Издательство РОСТ.
3. Занимательный русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях./ Л.В.Мищенкова. –М.: Издательство РОСТ.
4. Занимательный русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях./ Л.В.Мищенкова. –М.: Издательство РОСТ.
5. Андерсен Г.Х. Сборник сказок.- М. «Самовар», 1995
6. Барто А.Л. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
7. Драгунский В. «Денискины рассказы».- М. Просвещение, 1992.
8. Заходер Б.В. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
9. Крылов И.А. Басни.-. М. «Детская литература», 1983
6. Маршак С.Я. Стихи.- М. «Самовар», 1998.
7. Михалков С.В. Стихи.-М. «Самовар», 1995.
8. Носов Н.Н. Фантазеры.-М.: «Мартин», 199
9. Русские народные сказки. Сборник.- Просвещение, 1983.
10. Сказки А.С. Пушкина. М. «Детская литература», 1981
11. Толстой Л.Н. Рассказы для детей.-М. Просвещение, 1992.
12. Успенский Э.Н. Стихи.- М. «Самовар», 1997.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учителя

1. "Занимательный русский язык. 1 класс. Методическое пособие. Задания по развитию познават. способ.ФГОС". Издательство: РОСТ, 2012г.
2. "Занимательный русский язык. 2 класс. Методическое пособие. Задания по развитию познават. способ.ФГОС". Издательство: РОСТ, 2016г.
3. "Занимательный русский язык. 3 класс. Методическое пособие. Задания по развитию познават. способ.ФГОС". Издательство: РОСТ, 2013г.
4. "Занимательный русский язык. 4 класс. Методическое пособие. Задания по развитию познават. способ.ФГОС". Издательство: РОСТ, 2013г.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

6. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
9. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1988.
10. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
12. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
14. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
15. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.
16. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс-Пенза, 1993.
17. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс-Пенза, 1993.
18. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
19. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
20. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
21. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов).-М.: - Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
23. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2008.
24. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др); под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.

6. Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает следующие **формы проведения занятий**:

беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально техническое оснащение:

- медиасредства;
- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

Электронные образовательные ресурсы:

www.zavuch.ru

www.school2100.ru

www.school.edu.ru

www.standart.edu.ru

www.school2100.ru/magazine/magazine_main.htm

