

5 класс

Аннотация

Рабочая программа учебного курса «**Русский язык**» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Москва; «Дрофа», 2020 год.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Соблюдая преемственности с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в 5 классе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- потребность в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи изучения русского языка в школе – развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Формирование универсальных учебных действий (далее УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю).

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 класса и составлена в соответствии с федеральными, региональными законами и локальными актами, а также примерной программой по учебным предметам (**Иностранный язык 5-9 классы**), Стандартами второго поколения, Москва, «Просвещение», авторской рабочей программой курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В.

Ларионовой и др. «Английский язык», 5 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа)

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа направлена на достижение метапредметных, личностных, предметных результатов, универсальных учебных достижений при обучении учащихся 5 классов:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к другому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности;
- преемственности и перспективности;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности;
- интеграции обучения, развития и воспитания.

Рабочая программа выполняет три основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательного процесса в рамках классно-урочной системы, но обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа по **математике** для основной общеобразовательной школы 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа составлена для изучения математики учащимися 5 класса общеобразовательной школы.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценности человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели** обучения математики:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, элементов алгоритмической культуры, критичности мышления, способности к преодолению трудностей;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение математических знаний и умений;

- овладение обобщёнными способами мыслительной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения **информатики и ИКТ** обучающимися 5 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям и программы курса информатики и информационных технологий для 6 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босовой.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение **главных целей** основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение информатики в 5 классе отведено 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 класса и составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- со Статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа разработана на основе программы по **физической культуре** для общеобразовательных учреждений Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М. «Просвещение»,2013; Примерные программы по учебным предметам Физическая культура 5–9 классы М. «Просвещение»,2014; Программа ориентирована на использование учебника «Физическая культура 5-6-7 класс, М.Я. Виленский» М., «Просвещение»,2014г.

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели данная рабочая программа по физической культуре для учащихся 5 классов ориентируется на решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения физической культуры в 5 классе – 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, на изучение физической культуры в 5 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Основным содержанием этого раздела является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» соотнесена с решением задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на повышение физической подготовленности учащихся и включает в себя информацию о средствах общей физической подготовки. В качестве этих средств в программе предлагаются физические упражнения из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр).

Основными **формами** организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры. Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

к рабочей программе по ТЕХНОЛОГИИ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников и направлена на знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук; обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин; отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры; ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Технология. Рабочие программы. 5-9 классы». Авт. коллектив: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова. М.: «Просвещение», 2020.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. «Технология. Методическое пособие. 5-9 классы». Линия УМК: [Технология. Казакевич В. М. и др. \(5-9\)](#), 2020.

2. Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина. М.: «Просвещение», 2019.

3. Пособие «Технология. Проекты и кейсы. 5 класс» Казакевич В. М. и др. (5-9), 2020.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного* построения учебной информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулей. Каждый модуль включает в себя тематические блоки. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающихся с основными компонентами содержания.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии, которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства. Данный компонентный состав модулей позволяет охватить главные сферы приложения технологий в современной экономике.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, составляющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объема технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов);
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Программа реализуется в 5 классах - в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в конце каждого учебного года в виде проектов по изученным темам. Текущий контроль проводится в форме письменных проверочных работ и практических работ.

Программа включает в себя:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения учебного курса
3. Содержание программы учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

ИЗО

Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (35 ч)

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ИЗО и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004г.). За основу взяты государственные программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М.Неменского для 1-8 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2010). Для работы по программе предполагается использование учебно-методического комплекта: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия). В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение по 35 часов на изучение курса из расчета 1 час в неделю.

Обучение и художественное воспитание ребенка в 5 классе строится через познание единства художественной и утилитарной функций произведений декоративно-прикладного искусства, освоения образного языка и социальной роли традиционного народного, классического и современного декоративно-прикладного искусства.

Осуществление программы этого года обучения предполагает акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы. Учебные задания года предусматривают дальнейшее развитие навыков работы с гуашью, пастелью, пластилином, бумагой.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Цель программы – ознакомить и приобщить к народному искусству, развивая духовно-нравственную и творческую мыслящую личность.

Задачи, решаемые в процессе обучения изобразительного искусства:

- формирование художественного вкуса учащихся;
- учить выражать свое личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;
- освоить выразительность форм, конструкций, цветовых и линейных ритмов декоративной композиции, пластические особенности и возможности материала, учиться мыслить на языке данного искусства.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

• Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы /под рук. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2018.

• Горяева, Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского, - М.: Просвещение, 2018.

• Горяева, Н.А. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс / Н.А. Горяева; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы:

- I. Древние корни народного искусства (8 ч);
- II. Связь времён в народном искусстве (8 ч);
- III. Декор - человек, общество, время (12 ч);
- IV. Декоративное искусство в современном мире (7 ч).

6 класс

Аннотация

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Москва; «Дрофа», 2016 год.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Соблюдая преемственности с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в 6 классе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- потребность в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи изучения русского языка в школе – развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Формирование универсальных учебных действий (далее УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю).

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 класса и составлена в соответствии с федеральными, региональными законами и локальными актами, а также примерной программой по учебным предметам (**Иностранный язык 5-9 классы**), Стандартами второго поколения, Москва, «Просвещение», авторской рабочей программой курса «Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник». -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа)

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого

языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа направлена на достижение метапредметных, личностных, предметных результатов, универсальных учебных достижений при обучении учащихся 6 классов:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к другому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

– природосообразности;

- преемственности и перспективности;

– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению на формирование различных деятельностных компетенций;

– коммуникативности;

– интеграции обучения, развития и воспитания.

Рабочая программа выполняет три основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательного процесса в рамках классно-урочной системы, но обучение может быть частично реализовано в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа по **математике** для основной общеобразовательной школы 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром «Программы математика 5-11 классы» Москва «Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценности человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения математики:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, элементов алгоритмической культуры, критичности мышления, способности к преодолению трудностей;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – ориентацией).

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения **информатики и ИКТ** обучающимися 6 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям и программы курса информатики и информационных технологий для 6 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босовой.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и

коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение информатики в 6 классе отведено 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально – трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательный предмет «Технология» - интегрированная образовательная область, определяется как наука о преобразовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Этот предмет включает изучение методов и средств преобразования использования указанных объектов.

Рабочая программа по технологии (**направление «Индустриальные технологии»**) для обучающихся 6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя школа №5» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного 17.12.2010г. приказ Министерства образования и науки РФ №1897; программы «Технология». Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2015 г.; учебника для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология. Индустриальные технологии» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т.

Тищенко, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации – Москва «Вентана – Граф» 2014г.

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и составлена с учетом оснащенности данного образовательного учреждения, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности учащихся, спрогнозирован результат и уровень усвоения компетенций, продуманы формы контроля. В основу программы положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии.

В программе спланирован образовательный процесс, обеспечивающий формирование устойчивых мотивов и потребностей в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся, воспитании трудолюбия, дисциплинированности и ответственности.

Программа реализуется в 6 классах - в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Образовательные технологии, методы и формы обучения:

- традиционное обучение; - развивающее обучение; - личностно-ориентированное обучение; - дифференцированное обучение; - проблемное обучение; - групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность; - исследовательская деятельность на уроках как способ развития творческого потенциала личности; - дидактические игры; - ИКТ; - технология развития критического мышления.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно - практические, практические работы, выполнение проектов. Контроль реализации программы осуществляется в следующих формах: индивидуальная, фронтальная, групповая и парная, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Программа предполагает реализацию компетентностного, лично-ориентированного, деятельностного подходов к содержанию образованию.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по технологии.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально – трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной

личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательный предмет «Технология» - интегрированная образовательная область, определяется как наука о преобразовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Этот предмет включает изучение методов и средств преобразования использования указанных объектов.

Рабочая программа по технологии для 6 классов (**модифицированный вариант для неделимых классов**) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя школа №5» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного 17.12.2010г. приказ Министерства образования и науки РФ №1897, примерной программы основного общего образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту**: 1. *Технология* : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2015. 2. *Технология. Технологии ведения дома* : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014. 3. *Технология. Индустриальные технологии* : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014.

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и составлена с учетом оснащенности данного образовательного учреждения, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности учащихся, спрогнозирован результат и уровень усвоения компетенций, продуманы формы контроля. В основу программы положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии.

В программе спланирован образовательный процесс, обеспечивающий формирование устойчивых мотивов и потребностей в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся, воспитании трудолюбия, дисциплинированности и ответственности.

Образовательные технологии, методы и формы обучения:

- традиционное обучение; - развивающее обучение; - личностно-ориентированное обучение; - дифференцированное обучение; - проблемное обучение; - групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность; - исследовательская деятельность на уроках как способ развития творческого потенциала личности; - дидактические игры; - ИКТ; - технология развития критического мышления.

Программа реализуется в 6 классах - в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно - практические, практические работы, выполнение проектов.

Программа предполагает реализацию компетентного, лично-ориентированного, деятельностного подходов к содержанию образованию.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по технологии.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- со Статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа разработана на основе программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М. «Просвещение», 2013; Примерные программы по учебным предметам Физическая культура 5–9 классы М. «Просвещение», 2014; Программа ориентирована на использование учебника «Физическая культура 5-6-7 класс, М.Я. Виленский» М., «Просвещение», 2014г.

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели данная рабочая программа по физической культуре для учащихся 6 классов ориентируется на решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения физической культуры в 6 классе – 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, на изучение физической культуры в 6 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Основным содержанием этого раздела является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» соотнесена с решением задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на повышение физической подготовленности учащихся и включает в себя информацию о средствах общей физической подготовки. В качестве этих средств в программе предлагаются физические упражнения из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр).

Основными *формами* организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

к рабочей программе по ТЕХНОЛОГИИ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников и направлена на знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук; обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин; отражающая в своем содержании общие

принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры; ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Технология. Рабочие программы. 5-9 классы». Авт. коллектив: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова. М.: «Просвещение», 2020.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. «Технология. Методическое пособие. 5-9 классы». Линия УМК: [Технология. Казакевич В. М. и др. \(5-9\)](#), 2020.

2. Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина. М.: «Просвещение», 2019.

3. Пособие «Технология. Проекты и кейсы. 6 класс» Казакевич В. М. и др. (5-9), 2020.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного* построения учебной информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулей. Каждый модуль включает в себя тематические блоки. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающихся с основными компонентами содержания.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии, которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства. Данный компонентный состав модулей позволяет охватить главные сферы приложения технологий в современной экономике.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, составляющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объема технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов);
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Программа реализуется в 6 классах - в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в конце каждого учебного года в виде проектов по изученным темам. Текущий контроль проводится в форме письменных проверочных работ и практических работ.

Программа включает в себя:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения учебного курса
3. Содержание программы учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс ИЗО

Изобразительное искусство в жизни человека (35 ч)

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ИЗО и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004 г.). За основу взяты государственные программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М.Неменского для 1-8 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2018). Для работы по программе предполагается использование учебно-методического комплекта: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия). В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение по 35 часов на изучение курса из расчета 1 час в неделю.

Обучение и художественное воспитание ребенка в 6 классе посвящено собственно изобразительному искусству в жизни человека. Здесь учащиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему как особой и необходимой форме духовной культуре общества. Придается большое значение освоению начальных основ грамоты изображения.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Цель программы – изучить виды и жанры изобразительного искусства: рисунок, живопись, композицию.

Задачи, решаемые в процессе обучения изобразительного искусства:

- пробуждение фантазии ученика, увлечение его творчеством без навязывания собственных мнений и вкусов учителя;
- формировать навыки и практический опыт использования рисунка, цвета, формы, пространства согласно специфике образного строя конкретного вида и жанра изобразительного искусства.
- способствовать освоению начальных основ грамоты изображения.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

• Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-8 классы /под рук. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2018.

• Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского, - М.: Просвещение, 2018.

• Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: методическое пособие /Б.М.Неменский (и др.); под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы:

I. Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 ч);

II. Мир ваших вещей. Натюрморт (8 ч);

III. Вглядываясь в человека. Портрет (12 ч);

IV. Человек и пространство в изобразительном искусстве (7 ч).

7 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения **русского языка** учащимися 7 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 классы» (2009), примерной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев для 7 классов (Русский язык. 7 класс.:

учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа,2017), примерной программы основного общего образования по русскому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель программы – достижения, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Задачи, решаемые в процессе обучения русскому языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; 2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

3. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю, для обязательного изучения русского языка в 7 классе.

В соответствии с образовательной программой учреждения и учебным планом школы на изучение русского языка в 7 классе отведено 175 часов (из расчета 5 недельных часов, 35 учебных недель), из них: 3 учебных часа в неделю из федерального компонента и 2 учебных часа в неделю – из компонента образовательного учреждения. Корректировка учебных часов в сторону увеличения обусловлена объёмом и сложностью программного материала, а также необходимостью более глубокой отработки практических умений и навыков по орфографическим темам и развитию речи. Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения **литературы** учащимися 7 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа для 7 класса разработана на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений основного общего образования по литературе для 5-11 классов. Базовый уровень (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина); под редакцией В.Я.Коровиной. - М.; Просвещение, 2017 ,примерной программы основного общего образования по литературе, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы (2004г). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития

учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цель программы – приобщение учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развитие их способности воспринимать и оценивать явления литературы и отражённые в них явления жизни и на этой основе формировать художественные вкусы, эстетические потребности, гражданскую идейно-нравственную позицию.

Задачи, решаемые в процессе обучения литературе:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- приобщение к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы; воспитание духовно-развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком;
- воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта.

Ведущая проблема изучения литературы в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

В 7 – 8 классах усложняется содержание изучаемых произведений, обогащаются знания учащихся о писателях, о некоторых особенностях художественной литературы, в частности о её образности, о произведении как художественном единстве, о художественном пространстве и времени, о родах и жанрах литературы.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Чтение произведений зарубежной литературы в 7 классе проводится в конце учебного года.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю, для обязательного изучения литературы в 5 классе.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение курса литературы в 7 классе отведено 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структуру изучаемого курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечен.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа по **английскому языку** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку

к УМК «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Москва, «Русское слово».

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся 7 классов:

- дальнейшее формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к другому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
- дальнейшее формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- преемственности и перспективности;
(межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования);
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению;
- коммуникативности;
– интеграции обучения, развития и воспитания.

Рабочая программа выполняет три основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательного процесса в рамках классно-урочной системы, но обучение может быть частично реализовано в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена для изучения курса «Алгебра» учащимися 7 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по математике для основной общеобразовательной школы 7 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Изучение алгебры в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса «**Геометрия**» учащимися 7 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по геометрии 7 класса для основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

• Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 210 часов на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Геометрия», в том числе, в 7 классе – 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения **информатики и ИКТ** обучающимися 7 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям и программы курса информатики и информационных технологий для 7 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босовой.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими:

целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

прогнозирование - предвосхищение результата;

контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение информатики в 7 классе отведено 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально – трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательный предмет «Технология» - интегрированная образовательная область, определяется как наука о преобразовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Этот предмет включает изучение методов и средств преобразования использования указанных объектов.

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для учащихся 7 классов разработана на основе: «Программы по учебным предметам. Технология» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений рекомендованной Российской академией образования Министерства образования и науки Российской Федерации (*Стандарты второго поколения*), Москва, Изд. «Просвещение», 2013 г.; учебника «Технология. Обслуживающий труд 7», Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина, под редакцией В.Д. Симоненко; 3-е изд., перераб. - Москва; изд. центр «Вентана - Граф», 2013 г.

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования обучающихся, а также условий организации образовательного процесса. Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися в начальной школе.

Определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности обучающихся, спрогнозирован результат и уровень усвоения компетенций, продуманы формы контроля. В основу программы положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии.

В программе спланирован образовательный процесс, обеспечивающий формирование устойчивых мотивов и потребностей в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся, воспитании трудолюбия, дисциплинированности и ответственности.

Программа реализуется в 7 классах - в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Образовательные технологии, методы и формы обучения:

- традиционное обучение; - развивающее обучение; - личностно-ориентированное обучение; - дифференцированное обучение; - проблемное обучение; - групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность; - исследовательская деятельность на уроках как способ развития творческого потенциала личности; - дидактические игры; - ИКТ; - технология развития критического мышления.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно - практические, практические работы, выполнение проектов. Контроль реализации программы осуществляется в следующих формах: индивидуальная, фронтальная, групповая и парная, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В реализации программы должно место отводиться методу проектов для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Программа предполагает реализацию компетентностного, лично-ориентированного, деятельностного подходов к содержанию образованию.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса «Физика» учащимися 7 класса общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по физике для общеобразовательных школ (авторы Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, 2010г.), в соответствие с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования (2004 г.).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Цели изучения курса физики в 7 классе:

- формирование у школьников представления о методах и методологии научного познания, о роли, месте и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познания, об их соотношении; о структуре Вселенной, месте человека в окружающем мире;
- формирование у учащихся знания об общих принципах физики и основных задачах, которые она решает;
- формирование экологического образования школьников, представления о научных аспектах охраны окружающей среды; выработка научного подхода к анализу открываемых явлений.

Задачи изучения курса физики:

- освоение знаний о механических и тепловых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов для обязательного изучения физики в 7 классах, из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с образовательной программой учреждения и учебным планом на изучение предмета физика в 7 классе выделено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю (35 уч. недель).

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 7 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

Рабочая программа разработана на основе программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений (автор В.И. Лях, А.А. Зданевич: Просвещение, 2017 г.), примерной программы основного общего образования по физической культуре, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физической культуре, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004 г.).

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом

использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели данная рабочая программа по физической культуре для учащихся 7 классов ориентируется на решение следующих *задач*:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения физической культуры в 7 классе – 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, на изучение физической культуры в 7 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Основным содержанием этого раздела является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» соотнесена с решением задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на повышение физической подготовленности учащихся и включает в себя информацию о средствах общей физической подготовки. В качестве этих средств в программе предлагаются физические упражнения из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр).

Основными **формами** организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры. Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально - трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательный предмет «Технология» - интегрированная образовательная область, определяется как наука о преобразовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Этот предмет включает изучение методов и средств преобразования использования указанных объектов.

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для учащихся 7 классов разработана на основе: «Программы по учебным предметам. Технология» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений рекомендованной Российской академией образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Стандарты второго поколения), Москва, Изд. «Просвещение», 2013 г.; учебника «Технология. Обслуживающий труд 7», Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина, под редакцией В.Д. Симоненко; 3-е изд., перераб. - Москва; изд. центр «Вентана - Граф», 2013 г.

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования обучающихся, а также условий организации образовательного процесса. Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися в начальной школе.

Определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности обучающихся, спрогнозирован результат и уровень усвоения компетенций, продуманы формы контроля. В основу программы положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии.

В программе спланирован образовательный процесс, обеспечивающий формирование устойчивых мотивов и потребностей в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся, воспитании трудолюбия, дисциплинированности и ответственности.

Программа реализуется в 7 классах - в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год. Образовательные технологии, методы и формы обучения: - традиционное обучение; - развивающее обучение; - личностно-ориентированное обучение; - дифференцированное обучение; - проблемное обучение; - групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность; - исследовательская деятельность на уроках как способ развития творческого потенциала личности; - дидактические игры; - ИКТ; - технология развития критического мышления.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно -практические, практические работы, выполнение проектов. Контроль реализации программы осуществляется в следующих формах: индивидуальная, фронтальная, групповая и парная, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В реализации программы должно место отводиться методу проектов для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Программа предполагает реализацию компетентностного, лично-ориентированного, деятельностного подходов к содержанию образованию.

Искусство

Изобразительное искусство (35 ч)

Рабочая программа по курсу «Искусство» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по Искусству и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004г.). Рабочая программа учебного предмета изобразительное искусство для 5-8 классов, составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089). Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312). Содержание программ соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ, конкретизирует основные положения фундаментального ядра Федерального государственного образовательного стандарта. В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение по 35 часов на изучение курса из расчета 1 час в неделю.

Этот учебный год посвящен миру конструктивных искусств – дизайну и архитектуре, их месту в семье изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Рассматриваются композиционные основы создания форм рукотворного мира. Обучающиеся учат понимать художественный язык и образность архитектуры и дизайна в истории и в настоящем, соотносят мир искусства, массового производства и индивидуального проектирования.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Цель программы – развитие у учащихся понимание архитектуры как вида искусства и как части духовной культуры общества.

Задачи, решаемые в процессе обучения изобразительного искусства:

• **Задачи курса изобразительного искусства:**

- знакомство с образным языком и историей развития изобразительного искусства, эволюцией художественных идей, понимание значимости изобразительного искусства и художественной культуры для общества;
- формирование представлений о выразительных средствах живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение знаниями об изобразительном искусстве, умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- развитие наглядно-образного, ассоциативного и логического мышления, пространственных представлений, художественных и творческих способностей, интуиции, фантазии, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание средствами изобразительного искусства личности школьника, обогащение его нравственного опыта, эстетических потребностей, формирование уважительного отношения к искусству и культуре народов многонациональной России и других стран.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

1. Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство. 5-9 кл.: рабочая программа для общеобразовательных учреждений / С.П.Ломов и др. – М., 2018.
2. Ломов С.П. Дидактика художественного образования: монография. – М., 2016.
3. Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: методическое пособие / Г.Е.Гуров, А.С.Питерских; под ред Б.М.Неменского. – М.Просвещение, 2018.

Содержание программы:

- I. Рисунок (9 ч);
- II. Живопись (6 ч);
- III. Композиция (5 ч);
- IV. Дизайн (8 ч).
- V. Беседы об искусстве (7 ч).

8 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения **русского языка** учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5- 8 классов (составители М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. «Дрофа», Москва, 2018 г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников (2018).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание

национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

➤ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

➤ освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

➤ овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

➤ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи организации учебной деятельности:

➤ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

➤ на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

➤ развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю, для обязательного изучения русского языка в 8 классе.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отведено 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения **литературы** учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. – М.:Просвещение, 2018, С.11-19). , примерной программы основного общего образования по литературе, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников (2004).

Цель программы - приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

Задачи, решаемые в процессе обучения литературе:

➤ воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

➤ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской

культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

➤ освоение знаний о русской литературе, её духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

➤ овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрика (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентрика три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 35 учебных недель) для изучения литературы в 8 классе.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение литературы в 8 классе отведено 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения. Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа по **английскому языку** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» для 8 кл. общеобразовательных учреждений, авторов Ю.А.Комаровой и И.В.Ларионовой Москва, «Русское слово».

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся 8 классов:

- дальнейшее формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к другому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
- дальнейшее формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- преемственности и перспективности;
- межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению;
- коммуникативности;
- интеграции обучения, развития и воспитания.

Рабочая программа выполняет три основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательного процесса в рамках классно-урочной системы, но обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена для изучения курса «**Алгебра**» учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по математике для основной общеобразовательной составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром «Программы математика 5-11 классы» Москва «Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Изучение алгебры в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, навыков необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса «**Геометрия**» учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по геометрии 8 класса для основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром «Программы математика 5-11 классы» Москва «Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования

языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии

вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжается и получает развитие содержательная линия: «**Геометрия**».

Изучение геометрии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения математики (алгебра, геометрия) в 8 классе 210 часов.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения **информатики и ИКТ** обучающимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям и программы курса информатики и информационных технологий для 8 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босовой.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Цели программы:

формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи программы:

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение информатики в 8 классе отведено 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса «Физика» учащимися 8 класса общеобразовательной школы. Разработана на основе примерной программы основного общего образования по физике для общеобразовательных школ (авторы Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, 2010 г.), в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования (2004 г.). Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Цели изучения курса физики в 8 классе:

- формирование у школьников представления о методах и методологии научного познания, о роли, месте и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познания, об их соотношении; о структуре Вселенной, месте человека в окружающем мире;
- формирование у учащихся знания об общих принципах физики и основных задачах, которые она решает;
- формирование экологического образования школьников, представления о научных аспектах охраны окружающей среды; выработка научного подхода к анализу открываемых явлений.

Задачи изучения курса физики:

- освоение знаний о тепловых, электромагнитных и световых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных

исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

На изучение физики отводится 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения и учебным на изучение предмета физика в 8 классе выделено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю (35 учебных недель).

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения физической культуры учащихся 8 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений (автор В.И. Лях, А.А. Зданевич: Просвещение, 2017 г.), примерной программы основного общего образования по физической культуре, в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физической культуре, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004 г.).

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели данная рабочая программа по физической культуре для учащихся 8 классов ориентируется на решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения физической культуры в 8 классе – 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, на изучение физической культуры в 8 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Основным содержанием этого раздела является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» соотнесена с решением задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на повышение физической подготовленности учащихся и включает в себя информацию о средствах общей физической подготовки. В качестве этих средств в программе предлагаются физические упражнения из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр).

Основными *формами* организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

к рабочей программе по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537. Рабочая программа разработана на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2014г.-2018г.

Она рассчитана на изучение курса в 8-9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю-1час.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Искусство

Дизайн и архитектура в жизни человека (35 ч)

Рабочая программа по курсу «Искусство» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по Искусству и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004г.). За основу взяты государственные программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М.Неменского для 1-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2018). Для работы по программе предполагается использование учебно-методического комплекта: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия). В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение по 35 часов на изучение курса из расчета 1 час в неделю.

Этот учебный год посвящен миру конструктивных искусств – дизайну и архитектуре, их месту в семье изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Рассматриваются композиционные основы создания форм рукотворного мира. Обучающиеся учат понимать художественный язык и образность архитектуры и дизайна в истории и в настоящем, соотносят мир искусства, массового производства и индивидуального проектирования.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Цель программы – развитие у учащихся понимание архитектуры как вида искусства и как части духовной культуры общества.

Задачи, решаемые в процессе обучения изобразительного искусства:

- формировать у учащихся конкретно – историческое понимание эпохи;
- воспитывать сознательное отношение к охране памятников культуры;
- развивать творческий подход к познанию культуры прошлого, а также созданию, совершенствованию и оформлению.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

• Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-8 классы /под рук. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2018.

• Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред Б.М.Неменского. – М.:Просвещение, 2018.

• Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: методическое пособие / Г.Е.Гуров, А.С.Питерских; под ред Б.М.Неменского. – М.Просвещение, 2018.

Содержание программы:

- I. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры (8 ч);
- II. Художественный язык конструктивных искусств (8 ч);
- III. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека (12 ч);
- IV. Человек в зеркале дизайна и архитектуры (7 ч).

9 класс

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса «**Русский язык**» учащимися 9 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений: русский язык 5- 9 классы (сост. Харитоновна, изд. «Дрофа», 2012 год. «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под редакцией М.М.Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской), примерной программы основного общего образования по русскому языку, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников (2004г).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и

особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели программы - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи, решаемые в процессе обучения русскому языку:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В федеральном базисном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «русский язык», в том числе в 9 классе – 70 часов (из расчёта - 2 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение курса русского языка в 9 классе отведено 70 часов (из расчёта - 2 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса «Литература» учащимися 9 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по литературе для 9 класса разработана на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений и Программы по литературе (5-11

классы) под редакцией А.Г. Кутузова. Учебник «В мире литературы». 9 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учреждений (автор А.Г. Кутузов, А.К. Киселев, Е.С. Романичева, М. «Дрофа», 2019г.), примерной программы основного общего образования по литературе, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы (2004г.)

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Настоящая программа составлена в соответствии со структурой средней школы, утвержденной Законом Российской Федерации, по которому основная школа (I—IX классы) является важнейшим самостоятельным звеном образования. Программа отражает обязательный минимум содержания литературы как учебного предмета, установленный Минобразования РФ. **Цель программы** – познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Задачи, решаемые в процессе обучения литературе:

1. Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

2. Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

3. Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В федеральном базисном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «литература», в том числе в 9 классе – 105 часов (из расчёта - 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение курса русского языка в 9 классе отведено 105 часов (из расчёта - 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по

английскому языку к УМК «Английский язык» для 9 класса (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн), который рассчитан на 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

В данной рабочей программе учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть, способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного программа задаёт требования к уровню обученности учащихся, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательного процесса в рамках классно-урочной системы, но обучение может быть частично реализовано в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена для изучения курса «**Алгебра**» учащимися 9 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по математике для основной общеобразовательной составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром ««Программы математика 5-11 классы» Москва «Вентана-Граф» 2017 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Изучение алгебры в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Дополнительный недельный час, выделенный из вариативной части, может быть использован:

-на решение дополнительных развивающих задач, а также для решения задач из тестов государственного экзамена(ОГЭ);

-на развитие логического мышления, умения действовать в нестандартной ситуации;

-на широкое использование личностно-ориентированного обучения;

-для формирования навыков самостоятельной работы: умению читать математический текст, умению задавать вопросы по тексту; составлять план к пункту;

-для формирования грамотной математической речи учащихся, умению правильно объяснить свои действия и доказывать верность используемых шагов.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса «**Геометрия**» учащимися 9 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по геометрии 9 класса для основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва, « Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе .Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования

языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии

вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжается и получает развитие содержательная линия: **«Геометрия»**.

Изучение геометрии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса **«Информатика и ИКТ»** обучающимися 9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-9 классы), Л. Босова, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям для 5-9 классов, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (ФГОС ООО). В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

В Программе представлен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

В содержании курса информатики и ИКТ для 9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение информатики в 9 классе отведено 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса «**Физика**» учащимися 9 класса общеобразовательной школы. Разработана на основе примерной программы основного общего образования по физике для общеобразовательных школ (авторы Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, 2010 г.), в соответствие с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования (2004 г.). Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели изучения физики в 9 классе

- *формирование у школьников представления о методах и методологии научного познания, о роли, месте и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познания, об их соотношении; о структуре Вселенной, месте человека в окружающем мире;*

- *формирование у обучающихся знания об общих принципах физики и основных задачах, которые она решает;*

- *формирование экологического образования школьников, представления о научных аспектах охраны окружающей среды; выработка научного подхода к анализу открываемых явлений.*

Задачи изучения курса физики:

- освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития

человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов для обязательного изучения физики в 9 классах, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствие с образовательной программой учреждения и учебным планом на изучение предмета физика в 9 классе выделено 105 часов, из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недель).

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения физической культуры учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений (автор В.И. Лях, А.А. Зданевич: Просвещение, 2017 г.), примерной программы основного общего образования по физической культуре, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по физической культуре, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004 г.).

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели данная рабочая программа по физической культуре для учащихся 9 классов ориентируется на решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения физической культуры в 9 классе – 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, на изучение физической культуры в 9 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Основным содержанием этого раздела является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» соотнесена с решением задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на повышение физической подготовленности учащихся и включает в себя информацию о средствах общей физической подготовки. В качестве этих средств в программе предлагаются физические упражнения из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр).

Основными **формами** организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа по **БИОЛОГИИ** 5-9 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по биологии; базисного учебного плана.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений:

«Биология». 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.;

«Биология». 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.;

«Биология». 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.;

«Биология». 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.

Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения биологии в 5-9 классах общеобразовательных учреждений.

Она рассчитана на 280 часов:

5 класс – 35 часов (1 ч в неделю),

6 класс – 35 часов (1 ч в неделю),

7 класс – 70 часов (2 ч в неделю),

8 класс – 70 часов (2 ч в неделю),

9 класс – 70 часов (2 ч в неделю).

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5-6 кл.)
2. Многообразие живой природы (7 кл.)
3. Человек и его здоровье (8 кл.)
4. Основы общей биологии (9 кл.)

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа по **ХИМИИ** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по химии; базисного учебного плана.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений:

1. «Химия» 8 класс. Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман
2. «Химия» 9 класс. Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман

Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения химии в 8-9 классах общеобразовательных учреждений.

Она рассчитана на 140 часов в год:

8 класс – 70 часов (2 ч в неделю),

9 класс – 70 часов (2 ч в неделю).

Изучение химии в основной школе направлено на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих химических понятий с 8 по 9 класс.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

Рабочая программа по **ГЕОГРАФИИ** 5-9 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по географии; базисного учебного плана.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений:

«География». 5-6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина;

«География». 7 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина;

«География». 8 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина;

«География». 9 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения географии в 5-9 классах общеобразовательных учреждений.

Она рассчитана на 280 часов:

5 класс – 35 часов (1 ч в неделю),

6 класс – 35 часов (1 ч в неделю),

7 класс – 70 часов (2 ч в неделю),

8 класс – 70 часов (2 ч в неделю),

9 класс – 70 часов (2 ч в неделю).

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности

обучающихся. Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса по линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса 5-6 класса нацелено на формирование знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты.

Содержание курса 7 класса способствует углублению знаний о природных закономерностях на Земле, о населении планеты, о природе материков и океанов.

Содержание курса 8-9 класса формирует географический образ России во всем ее многообразии, показывает взаимосвязь природы, населения и хозяйства страны.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих географических понятий с 5 по 9 класс.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.

Аннотация

к рабочей программе по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537. Рабочая программа разработана на основе комплексной программы “Основы безопасности жизнедеятельности” 8-9 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2014г.-2018г.

Она рассчитана на изучение курса в 8-9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю-1час.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизне- деятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.