

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ  
Носковой Таисьи Ивановны на 2020 -2024 годы**

№	Наименование профразвития	Цель	Мероприятия профразвития, их тематика	Проводимая мероприятия организация	Сроки	Ожидаемые результаты, эффективность
1.	Обучение	Продолжать повышение уровня компетенций в области применения современных образовательных технологий и методик	Повышение квалификации по теме «Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС », 36ч.	АУ ДПО ХМАО-Югра «Институт развития образования»	2018	- уровень компетенций подтвержден тестированием (контрольная работа) по итогам обучения и сертификатом
			Повышение квалификации по теме «Специфика реализации ФГОС учителем начальных классов», 130 ч.	АНО ДПО ХМАО-Югра «Нижевартовский профориентационный учебный центр»	2018	- уровень компетенций подтвержден тестированием по итогам обучения и сертификатом
			Повышение квалификации по теме «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 72 ч.	АНО ДПО ХМАО-Югра «Консорциум профессионального менеджмента»	2016	- уровень компетенций подтвержден тестированием по итогам обучения и сертификатом
			Изучение нормативно-правовой базы и образцов документов в области образования, изучение научно-методической литературы	Самостоятельно	Постоянно	- совершенствование готовности к проведению образовательной работы с детьми в условиях ФГОС
2.	Самообразование	Продолжать повышение уровня педагогических компетенций путём самостоятельного изучения материала	Круглый стол, конференция, другие формы работы (согласно Перспективному планированию взаимодействия с семьями)	Самостоятельно	Ежегодно	- систематизированы предложения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам единых целей воспитания детей в ОО и семье
3.	Коммуникативн	Организовать обратную	Участие в работе Жюри	Группы (рабочие )	Ежегод	- квалифицированная

	ые мероприятия	связь с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам единства воспитательных воздействий в школе и семье		самостоятельно	но	оценка достижений обучающихся
4.	Экспертная и проектная деятельность	Принять участие в работе Жюри различных мероприятий	- сбор и систематизации, информационно-аналитических и учебно-методических материалов	МО начальных классов, самостоятельно	Постоянно	- подготовлены планирование, разработки мероприятий, апробированные в практической деятельности
5.	Преподавательская и методическая деятельность	Разрабатывать и апробировать материалы	-организация работы с молодым педагогом	Самостоятельно	2018-2019	-имеются достижения в профессиональной деятельности молодого педагога
		Участвовать в системе наставничества				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Федоровская СОШ № 5»**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

*Составила  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории  
Носкова Таисья Ивановна*

**2020-2024 г.г.**

## ***ПЕРСОНАЛЬНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ***

<b>Ф.И.О</b>	Носкова Таисья Ивановна
<b>Дата рождения</b>	06.01.1956 высшее
<b>Образование</b>	Благовещенское педагогическое училище, 1975г., специальность «учитель начальных классов»,
<b>Специальность по диплому</b>	квалификация «учитель начальных классов», Бирский государственный педагогический институт, 1982г., специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы».
<b>Занимаемая должность</b>	учитель начальных классов
<b>Педагогический стаж</b>	36 лет
<b>Квалификационная категория:</b>	высшая
<b>Общий стаж</b>	43 года
<b>Адрес электронной почты</b>	taisia.noskova@mail.ru
<b>Курсы повышения квалификации</b>	Специфика реализации ФГОС учителем начальных классов
<b>Тема самообразования</b>	Пути и способы достижения качественного образования обучающихся начальной школы

### Пояснительная записка

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Современный учитель начальной школы является одновременно учителем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями (законными представителями) и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником.

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития. Функции педагогической деятельности учителя начальных классов отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

**Самообразование** – познавательная деятельность, управляемая самим педагогом, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

*Развитие профессиональной компетентности* – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

### **Цели профессионального развития:**

- изучение методов и форм обучения, способы организации учебной деятельности младших школьников;
- использование системно-деятельностного, компетентностного и дифференцированного подходов;
- развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта;
- использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

### **Задачи профессионального развития:**

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
- накопление дидактического материала по оцениванию предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- освоение методов, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- активное участие в работе МО образовательной организации, района (мастер-классах, практикумах и семинарах и др.);
- размещение материалов на сайте ОО, сети - интернет (педагогических сообществах, проектах и др.)

### **Данная деятельность включает в себя несколько этапов:**

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

### **Формы представления результатов педагогической деятельности:**

- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление мониторинга предметных и метапредметных достижений обучающихся
- Представление мониторинга дополнительного образования обучающихся
- Педагогический проект
- Профессиональные конкурсы

**Форма отчета по проделанной работе:** сообщение на заседании МО начальных классов, публикация в СМИ.

Для реализации личной потребности развития профессионального роста создана индивидуальная программа профессионального развития педагога, срок реализации – 5 лет.

### Основные направления самообразования

Основные направления	Действия и мероприятия	Форма результатов
Развитие профессиональных компетентностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение специальной психолого – педагогической литературы;</li> <li>— методическая работа;</li> <li>— разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, создание электронного комплекта педагогических разработок;</li> <li>— проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>— внеурочная деятельность;</li> <li>— использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников, электронных приложений;</li> <li>— обновление и дополнение персонального сайта;</li> <li>— анализ профессионального образования, повышения квалификации педагогического работника.</li> </ul>	<p>Доклады</p> <p>Памятки</p> <p>Рекомендации</p> <p>Помещение материалов на сайте школы</p> <p>Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки</p>
Диагностико – прогнозируемая сфера	<p>изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка заданий, направленных на оценку предметных и метапредметных результатов;</li> <li>— диагностика предметных и метапредметных результатов ученика;</li> <li>— прогнозирование результатов.</li> </ul>	<p>Рассмотрение результатов на МО</p>
Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работа по изучению ФГОС начального общего образования;</li> <li>— изучение и внедрение в практику работы технологии на основе мотивации и активизации познавательной деятельности, внеурочная деятельность;</li> <li>— учебные достижения обучающихся (анализируются результаты учебных достижений обучающихся за последние 3 года);</li> <li>— развитие способностей обучающихся к обучению, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также результаты их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;</li> <li>— воспитательная деятельность (анализируются результаты воспитательной деятельности в рамках осуществления классного руководства, а также решение воспитательных задач на учебных занятиях и во внеурочной деятельности)</li> </ul>	<p>Программы и учебно-тематические планы.</p> <p>Учебные рабочие программы.</p> <p>Методико - дидактические материалы.</p> <p>Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных.</p>

	— внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	Мониторинг учебных достижений обучающихся.
Инновационная и экспериментальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщение собственного опыта педагогической деятельности проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов;</li> <li>— участие в работе школьного и районного методического объединения;</li> <li>— проектно-исследовательская деятельность, работа в творческих группах;</li> <li>— освоение и пропаганда новых технологий;</li> <li>— применением ИКТ и внедрение в учебный процесс;</li> <li>— обзор в Интернете информации по педагогике и психологии.</li> <li>— создание социальной группы для родителей (законных представителей).</li> </ul>	Комплекты методико - дидактических электронных материалов. Планы – конспекты открытых уроков.  Доклады, сообщения.
Повышение квалификации	повышение квалификации на КПК; участие в совместных методических объединениях.	Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки.

« Образование – величайшее из земных благ,  
если оно наивысшего качества.  
В противном случае оно совершенно бесполезно»  
Киплинг

**Тема самообразования:** Пути повышения качества образования в начальной школе

**Актуальность темы:**

Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности школьников, общества и заказчиков образования.

**Цель:** научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации.

**Задачи:** создать благоприятные условия в классе для коллективной работы и умело управлять этим процессом.

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, - совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения - учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих обучающимся проявить свои способности;

Признавая урок в качестве основной формы обучения, я постоянно ищу пути его дальнейшего совершенствования.

#### **Формы самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная**

Источники самообразования:

- курсы повышения квалификации
- семинары и конференции, мастер-классы
- газеты, журналы, видео, аудио информация на различных носителях
- мероприятия по обмену опытом
- литература (методическая, научно-популярная и д.р.), сеть Интернет.

#### **Содержание работы по самообразованию**

Этапы	Содержание	Сроки	Форма представления результатов
1.Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.	2020-2021	Собеседование с заместителем директора, руководителем МО, участие в вебинарах, семинарах
2.Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	2020-2021	Выступление на педагогическом совете, заседании МО учителей Сургутского района, размещение публикаций
3. Практический	1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы.	2022-2023	Открытые мероприятия, выступления на заседании МО, участие в работе районных научно - практических семинаров,

	2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 4. Корректировка работы.		Творческой лаборатории, всероссийских педагогических конкурсов и сообществ
4. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов.	2022-2023	Выступления на заседании педагогического совета, в педагогических сообществах РФ, на мероприятиях разного уровня
5. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности	Индивидуальный творческий проект, публикации в СМИ, в Сборниках международных научно-практических конференций и другие формы распространения педагогического опыта

### Программа работы над темой по самообразованию на 2020-2024 г.г.

№ п/п	Содержание и виды работ	Календарные сроки	Форма представления результатов
<b>Сбор информации</b>			
1.	Корректировка и уточнение материалов для проведения стартовой метапредметной диагностической работы	сентябрь	База заданий
2.	Наблюдение, беседы (с учителями и учениками), тестирование	сентябрь-октябрь	
3.	Ознакомление с опытом других учителей	регулярно	
4.	Разработка заданий для проведения итоговой метапредметной диагностической работы	в течение учебного года	Рассмотрение на МО
5.	Знакомство с опытом педагогических коллективов других школ	в течение учебного года	Районное МО
6.	Участие в работе МО начальных классов	по годовому плану	Доклад + презентация
7.	Посещение педагогических советов школы	по годовому плану	Доклад + презентация
8.	Мониторинг метапредметных достижений	2 раза в год	Диаграммы
<b>Направления в работе</b>			
	Разработка заданий для диагностики	ноябрь-март	База заданий
	Пополнение индивидуального сайта и портфолио учителя	регулярно	
	Повышения квалификации	по графику	
	Помощь в организации и проведении предметной и метапредметной диагностики	2 раза в год	

Представление материалов на методическое объединение и методический совет	по расписанию заседаний	
Пополнение «Портфолио учителя»	регулярно	

### Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации плана самообразования:

- **знать:** педагогические практики, обеспечивающие оценку метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, компетентностно - ориентированные задания (КОЗ);
- **уметь:** конструировать компетентностно-ориентированные задачи побуждают к действию и организацию самостоятельной поисковой и творческой деятельности школьников с целью разрешения противоречия между заданным и неизвестным, проводить презентацию результатов педагогической деятельности на заседаниях районного методического объединения, в сети Интернет, печатных изданиях;
- **владеть:** методами проектирования и моделирования образовательного процесса в образовательной организации, современными образовательными технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики, способствуя повышению качества образовательной деятельности, участию в методической работе на уровне района, округа, РФ;
- **обладать:** профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**Форма отчета по проделанной работе:** публикации в печатных изданиях, СМИ, выступление на заседаниях МО, педагогических советах, участие в конкурсах, активная диссеминация опыта.

### Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92;
2. Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Приказ Минобрнауки России от 11.03. 2011 №1350. // Официальные документы в образовании. – 2011. - №19. – С.4.
3. Брошюра "Актуальные проблемы реализации ФГОС начального общего образования средствами предметных линий УМК «Школа России».
4. Асмолова А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли//2011 М. Просвещение
- 5.Амосов И.В. Формирование универсальные учебных действий в основной школе, М., Просвещение, 2011г..
- 6.Васильева Е. Н., Григорьева Л. М., Сушкова В. Н. «Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей». – Тюмень, 2002.