

**Аттестационное задание № 9
«Внеурочная деятельность»**

Выполнил:
Прошкина Надежда Александровна
Учитель математики
МБОУ «Федоровская средняя
общеобразовательная школа № 5»
Сургутского района

**Проект программы внеурочной деятельности для обучающихся 6 классов
«Занимательная математика после уроков»
в рамках реализации образовательной программы основного общего образования
Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика после уроков» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре программы, учитывает основные задачи развития образования в регионе (повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся, развитие и повышение качества сопровождения одарённых детей), формирует умения учиться через развитие познавательных и творческих способностей, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности.

Современная жизнь диктует свои условия – всё больше требуется специалистов, обладающих глубокими знаниями, способных находить и реализовывать нестандартные решения в повседневной действительности, поэтому школа может и должна проводить работу по выявлению и развитию молодых талантов.

В. А. Сухомлинский писал: «Все наши замыслы, все поиски и настроения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». Основой работы учителя является поворот к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей и интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей.

В настоящее время перемены, происходящие в российском образовании, заставляют по-другому взглянуть на процесс обучения математики.

Математика во внеурочное время имеет неограниченные возможности в развитии интеллекта школьника, способностей ученика. А математические задачи, накопленные и проверенные в ходе многолетней педагогической практики, позволяют эффективно развивать внимание, воображение, фантазию, логическое мышление, память, способствуют воспитанию одного из важнейших качеств мышления – критичности, приучают к анализу воспринимаемой информации, ее разносторонней оценке, повышают интерес к занятиям математикой.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, образовательной программой МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5», локальными актами школы. Она является *модифицированной*, написанной на основе личного опыта и на основе учебного пособия «Факультативные занятия. Математика после уроков», составитель Т.С. Безлюдова. По степени освоения предметной области программа является *ознакомительной*.

Освоение содержания программы внеурочной деятельности способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности обучающихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Основными документами, на основании которых составлена программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика после уроков», являются:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Основная образовательная программа МБОУ «Федоровская СОШ № 5».
4. Локальные акты МБОУ «Федоровская СОШ № 5», обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Основная часть Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика после уроков» |
| Направленность программы | Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика после уроков» предназначена для обучающихся 6 классов и направлена: - на обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности « <i>научить учиться</i> », толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания. |
| Основание для разработки программы | - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Положение о внеурочной деятельности учреждения. |
| Разработчик программы | учитель математики Прошкина Надежда Александровна |
| Заказчик программы | МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5» |
| Новизна программы | Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. |
| Актуальность программы | Программа обусловлена методологической значимостью, школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и пространственного мышления, могут стать основой для |

| | |
|--|--|
| | <p>организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Необходимым условием реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.</p> |
| Педагогическая целесообразность | Обучение основывается на педагогических принципах: деятельностного и личностно-ориентированного подхода; культуросообразности; систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности. |
| Цель программы | Основная цель – развитие мыслительных способностей, логического мышления, математической речи с помощью решения логических задач, головоломок, кроссвордов, загадок, развивающих задач и упражнений; пополнение интеллектуального багажа школьников. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать творческое мышление в ходе решения задач. 2. Развивать логическое мышление и повышать познавательный интерес. 3. Повышать уровень математической подготовки учащихся. 4. Познакомить с различными типами задач, как классических, так и нестандартных. 5. Интеллектуально развивать учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для продуктивной жизни в обществе. 6. Содействовать воспитанию культуры общения. 7. Готовить учащихся к успешному участию в предметных олимпиадах различного уровня. |
| Целевые группы программы | <p>Программа ориентирована на обучающихся классов (11-12 лет).</p> <p>В ходе решения системы логических задач у шестиклассников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); - целеполагать (ставить и удерживать цели); - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других). |
| Исполнители основных мероприятий программы | Администрация МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5» |
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - успешно реализуемая программа внеурочной деятельности; - образовательные проекты, участие в конференциях и конкурсах в рамках научно-познавательной направленности; - методические разработки по данной направленности. |
| Сроки реализации программы | 1 год (35 часов) |

| | |
|---|---|
| Система организации контроля исполнения программы | общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5» оперативный контроль – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| Ресурсное обеспечение программы | - кадровое (администрация, педагоги и т.д); -материально-техническое (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс); - информационно-методическое (пособия, методическая литература, мультимедийные интерактивные элементы (интерактивное содержание, тесты и задания, образовательные интернет-ресурсы и др.). |

Программа внеурочной деятельности предусматривает включение упражнений, которые отличаются новизной и необычностью математической ситуации. Влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей.

Строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, превышающий обязательный, позволяющий участвовать в предметных олимпиадах различного уровня.

На занятиях используется принцип деятельности, который заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в ее совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы общего образования, в которой предусмотрено духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика после уроков» учитывает возрастные особенности шестиклассников и поэтому предусматривает во время занятий организацию подвижной деятельности, которая усиливает умственную работу. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, логические задачи, головоломки, ребусы, кроссворды, физкультминутки.

Программа внеурочной деятельности поможет школьникам более успешно справляться с заданиями математической олимпиады, метапредметной олимпиады школьников, международной Олимпиады по основам наук (УрФО), международной игры «Кенгуру», предметных олимпиад «Олимпус» и др. Предусматривается взаимодействие с социальными партнерами: МАУ ДО «Федоровский центр дополнительного образования», МОУ ДОД «Федоровский дом детского творчества», МАУК КДЦ «Премьер», МКУ КМЦ «Резерв».

Учебно-тематический план

| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма контроля | В том числе | |
|--------------------|-----------------------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | | теоретические занятия | практические занятия |
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 | Обсуждение. | 1 | - |

| | | | | | |
|-------|---|----|---|---|----|
| 2 | Разгадай | 4 | Обсуждение, презентация, игра. | 1 | 3 |
| 3 | Сообрази | 6 | Загадки, обсуждение, презентация, игра. | – | 6 |
| 4 | Подумаем вместе | 2 | Фантазирование, рефлексия, обсуждение, презентация. | – | 2 |
| 5 | Логическая игра-конструктор «Танграм» | 4 | Фантазирование, рефлексия, обсуждение, презентация. | 2 | 2 |
| 6 | Логические упражнения | 5 | Загадки, обсуждение, презентация, игра. | – | 5 |
| 7 | Математика из прошлого | 1 | Обсуждение, презентация. | - | 1 |
| 8 | Устное творчество детей на занятиях | 2 | Обсуждение, анализ, презентация. | – | 2 |
| 9 | Проектно–исследовательская деятельность | 3 | Игра, проектная деятельность, презентация. | 2 | 1 |
| 10 | Защита творческих проектов | 2 | Игра, проектная деятельность, презентация. | – | 2 |
| 11 | Математическое соревнование | 2 | Загадки, обсуждение, презентация, игра. | – | 2 |
| 12 | Выпуск стенгазеты | 2 | Рефлексия, обсуждение | 1 | 1 |
| 13 | Подведение итогов работы | 1 | Рефлексия, обсуждение | - | 1 |
| Итого | | 35 | | 7 | 28 |

Содержание программы

Вводное занятие. (1 час)

Организационные вопросы. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Инструменты, необходимые для работы. Планируемые виды деятельности и результаты.

Разгадай. (4 часа)

Задачи-шутки, задачи-загадки, каверзные вопросы, курьезные ситуации. <https://super-positive.ru/zagadki-na-logiku/>

Сообрази. (6 часов)

Задачи на переправы и разъезды, переливания, фальшивые монеты, перекладывания.

Подумаем вместе. (2 часа) <http://www.5egena5.ru/matematika-6klass.html>

Задания на тренировку памяти, внимания, быстроты реакции, задания на концентрацию внимания.

Логическая игра-конструктор «Танграм». (4 часа)

История возникновения игры. Правила и возможности. Изготовление и сбор головоломки «Танграм». Проведение конкурсов по скорости сбора фигур, по составлению собственных новых моделей фигурок «Танграм».

Логические упражнения. (5 часов)

Ребусы, кроссворды, шарады, числовые головоломки, лабиринты, логические задачи.

Математика из прошлого. (1 час) <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/1914>

В данном разделе осуществляется знакомство учащихся с разнообразными занимательными задачами, которые созданы человечеством в течение многих лет. Эти задачи на материалах народного творчества являются частью духовного наследия народа.

Устное творчество детей на занятиях. (2 часа)

Написание сказок, стихов, посвященных математике. Составление сборника лучших работ с собственными иллюстрациями.

Проектно-исследовательская деятельность. (3 часа) <https://tvorcheskie-proekty.ru/course/21/6>

Рекомендуемые темы проектов:

- История возникновения игры «Танграм»; - Правила игры и составление фигур головоломки «Танграм»; - Математика вокруг нас; - Комната моей мечты, с использованием геометрических фигур. <https://www.livemaster.ru/topic/463495-v-mire-tangram-igrushka-na-vse-vremena>

Занимательные задачи. Решение логических задач таблицей.

Математические сказки. <https://infourok.ru/proekt-matematika-v-skazkah-klass-2145444.html>

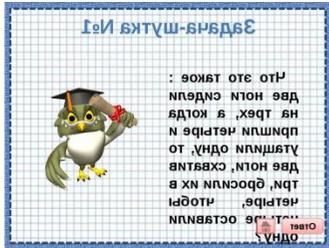
- Биографии великих математиков; - Математика в стихах и прозе; - Задачи и упражнения на тренировку памяти, внимания; - Математика в моей жизни; - Интересные задачи; - Арифметика Л. Ф. Магницкого; - Задачи Л. Н. Толстого.

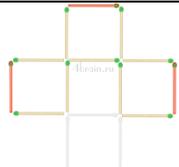
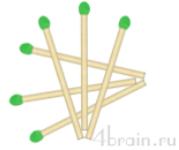
Защита творческих проектов. (2 часа) <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/01/30/issledovatel'skiy-proekt-s-matematikoy-po-zhizni>

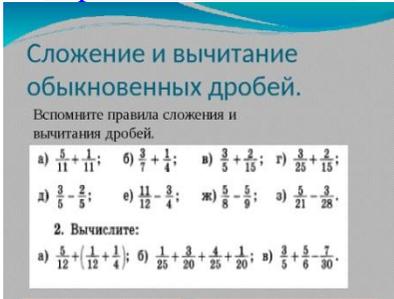
Математическое соревнование. (2 часа)

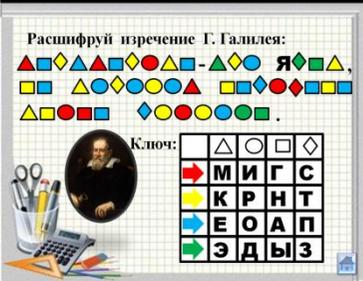
Выпуск стенгазеты. (2 часа)

Подведение итогов работы. (1 час).

| № п/п | Раздел или блок программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса, современные образовательные технологии | Современные учебные материалы | Формы подведения итогов, современные оценочные средства | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------|--|--|---|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Практикум, эксперимент, мастерская, самостоятельная разработка и защита проектов | Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), частично-поисковая, проблемно-мотивационная деятельность, деловая игра, практическая работа, ИКТ | Инструкционные карты, памятки, учебное видео, образовательные сайты | Создание сборника творческих работ, иллюстрирование, контрольное занятие (программа MYTEST), накопительная оценка «Портфолио» |  |
| 2 | Разгадай | Мастерская, круглый стол, практическое занятие, самостоятельная разработка и защита проектов | Технология разноуровневого обучения, «метод подмастерья», сотворчество, ИКТ, творческая мастерская | Интерактивная доска, ЦОР, инструкционные карты, учебное видео. | Тестирование, практическая работа, | https://super-positive.ru/zagadki-na-logiku/  |
| 3 | Сообрази | Мастерская, круглый стол, | Технология разноуровневого обучения, | Интерактивная доска, | Тестирование, практическая | https://www.etudes.ru/ru/mode/ls/ |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | практическое занятие. | «метод подмастерья», сотворчество, ИКТ, творческая мастерская | ЦОР, инструкционные карты, учебное видео. | работа, |  |
| 4 | Подумаем вместе | Мастерская, круглый стол, практическое занятие, самостоятельная разработка и защита проектов | Технология разноуровневого обучения, «метод подмастерья», сотворчество, ИКТ, творческая мастерская | Интерактивная доска, ЦОР, инструкционные карты, учебное видео. | Тестирование, практическая работа, | https://www.imumk.ru/  |
| 5 | Логическая игра-конструктор «Танграм» | Мастерская, соревнования, игры, самостоятельная разработка и защита проекта | Технология разноуровневого обучения, «метод подмастерья», сотворчество, ИКТ, творческая мастерская | инструкционные карты; разработки бесед-обсуждений занятий; обучающие видеоролики занятий; | Практическая работа | http://www.problems.ru/view_by_subject_new.php?parent=89  |
| 6 | Логические упражнения | Мастерская, соревнования, игры, самостоятельная разработка и защита проекта | Технология разноуровневого обучения, «метод подмастерья», сотворчество, ИКТ, творческая мастерская | Интерактивная доска, ЦОР, инструкционные карты, учебное видео. | Выставка, накопительная оценка «Портфолио» | https://www.etudes.ru/  |
| 7 | Математика из прошлого | Мастерская, соревнования, игры, самостоятельная разработка и защита проекта | Технология разноуровневого обучения, «метод подмастерья», сотворчество, ИКТ, творческая мастерская | инструкционные карты; разработки бесед-обсуждений занятий; обучающие видеоролики | Выставка, накопительная оценка «Портфолио» |  https:// |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | занятий; | | www.etudes.ru/ru/imath/ |
| 8 | Устное творчество детей на занятиях | Викторина, практикум, исследование, конструирование, самостоятельная разработка и | Технология разноуровневого обучения, «метод подмастерья», сотворчество, ИКТ, творческая мастерская | Интерактивная доска, ЦОР, инструкционные карты, учебное видео. | Выставка, накопительная оценка «Портфолио» | http://www.problems.ru/view_by_source_new.php?parent=204565 |
| 9 | Проектно-исследовательская деятельность | Практикум, исследование, конструирование, самостоятельная разработка и | Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), частично-поисковая, проблемно-мотивационная деятельность, деловая игра, практическая работа, ИКТ | памятки для обучающихся. фотографии, коллажи; социальные ролики; | Выставка, накопительная оценка «Портфолио» | http://mschool.kubsu.ru/   |
| 10 | Защита творческих проектов | Практикум, исследование, конструирование, самостоятельная разработка и | Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), частично-поисковая, проблемно-мотивационная деятельность, деловая игра, практическая работа, ИКТ | разработки игр, кроссвордов, тестов по терминологии предмета изучения; | Практическая работа |  |
| 11 | Математическое соревнование | Мастерская, соревнования, игры, самостоятельная разработка и защита проекта | Технология разноуровневого обучения, «метод подмастерья», сотворчество, ИКТ, творческая мастерская | Интерактивная доска, ЦОР, инструкционные карты, учебное видео. | Выставка, накопительная оценка «Портфолио» | http://www.problems.ru/view_by_source_new.php?parent=215514 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|---------------------|---|
| 12 | Выпуск стенгазеты | Практикум, исследование, конструирование, самостоятельная разработка и | Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), частично- поисковая, проблемно- мотивационная деятельность, деловая игра, практическая работа, ИКТ | Схемы, раздаточный материал, инструкционные карты, учебное видео, учебные презентации | Практическая работа |  |
|----|----------------------|--|--|---|---------------------|---|

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Занимательная математика после уроков» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

Личностные результаты обучения

| | |
|---|--|
| <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно – познавательный интерес к творчеству, как одному из видов художественного искусства; - навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; - ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; - основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира. | <p><i>Школьники получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - осознанных эстетических предпочтений, ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - ориентация на понимание причин успеха и способность к самооценке; - эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознания системы общечеловеческих ценностей. |
|---|--|

Метапредметные результаты обучения

в сфере регулятивных универсальных учебных действий

| | |
|---|---|
| <p><i>школьники научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера; - развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - использование речевых средств и средств ИКТ для решения | <p><i>школьники получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия. - пользоваться средствами выразительности языка искусства, художественного конструирования в собственной художественно – |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога; | <p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами творчества; - осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла. |
|--|--|

в сфере познавательных универсальных учебных действий школьники научатся

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, интернет-сайтами для поиска учебной информации об объектах; - приобретать и осуществлять практические навыки и умения речи; - развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства; - развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память, творческое мышление; - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям искусства и творчества. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих и изобретательских задач; - понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - более углублённому освоению понравившегося творчества в целом. |
|---|---|

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности; - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; - формировать собственное мнение и позицию. | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|--|---|

Предметные результаты обучения

| <i>учащиеся научатся:</i> | <i>школьники получают возможность научиться:</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, смекалки; - углубление и расширение знаний по математике; - умение изготавливать танграм и составлять фигуры; - развитие исследовательских качеств учащихся; - использование приобретенных математических знаний для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. | <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно решать простые логические задачи, головоломки; - сочинять математические сказки, ребусы, кроссворды и т. д.; - освоить способы конструирования и изобретательства; - изготавливать танграм и составлять фигуры; - принять участие в творческих конкурсах. |

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, массовых мероприятиях различного уровня; размещение творческих работ на Интернет- сайтах. Это предусматривает взаимодействие с социальными

партнерами: МАОУ ДОД «Фёдоровский центр дополнительного образования», МОУ ДОД «Фёдоровский дом детского творчества», Районный центр детского творчества, МАУК КДЦ «Премьер».

Эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся является портфолио. Портфолио – это сборник работ и результатов творческой деятельности учащегося, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях (фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.).

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Проводятся: однодневные (в конце каждого занятия с целью обсуждения), постоянные (в помещении, где работают дети), тематические (по итогам изучения разделов, тем), итоговые (в конце года организуется выставка лучших работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей).

Работа с родителями: открытые мероприятия с приглашением родителей, посещение выставок, экскурсии, организация тематических ярмарок, анкетирование, индивидуальные консультации, подготовка буклетов для родителей, разработка правил, памяток, вечера совместного отдыха, привлечение родителей к организации и проведению занятий.

Программа внеурочной деятельности поможет школьникам более успешно справляться с заданиями математической олимпиады, метапредметной олимпиады школьников, международной Олимпиады по основам наук (УрФО), международной игры «Кенгуру», предметных олимпиад «Олимпус» и др.

Вся деятельность педагогов, учащихся и их родителей по реализации программы внеурочной деятельности положительно влияет на развитие образовательной среды школы, ориентированной на развитие образовательной мотивации учащихся, на личностный и профессиональный рост педагога.

Литература

1. *Безлюдова Т.С.* «Математика после уроков»: пособие для учащихся учреждений общ.сред. образования с бел. и рус. яз. Обучения / [сост. Т.С. Безлюдова]. – Мозырь: Белый Ветер, 2016.
2. *Винокурова, Н.К.* Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3 [Текст]/ Н.К. Винокурова. – М.: РОСТ, Скрин, 1998. – 112 с.
3. *Волина, В.В.* Праздник числа. Занимательная математика для детей [Текст]: кн. для учителей и родителей / В.В. Волина. – М.: Знание, 1992.
4. *Гарднер, М.* Математические чудеса и тайны. Математические фокусы и головоломки (Mathematics Magic and Mystery) [Текст] / М. Гарднер ; сокр. пер. с англ. В.С. Бермана ; под ред. Г.Е. Шилова. – М.: Наука, 1978.
5. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
6. *Горский, В.А.* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. [Текст]/ В.А. Горский [и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
7. *Григорьев, Д.В.* Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
8. *Кузнецова, Л.В.* Преподавание математики в классах с недостаточной математической подготовкой: программа развивающего обучения [Текст]/ Л.В. Кузнецова и др. – М.: Галс плюс, 1993.
9. *Нестеренко, Ю.В.* Лучшие задачи на смекалку [Текст]/ Ю.В. Нестеренко, С.Н. Олехник, М. К. Потапова. – М.: Научно-технический центр «Университетский»: АСТ ПРЕСС, 1999. – 304 с.: илл.

10. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

11. *Фундаментальное* ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

12. *Шарыгин, И.Ф.* Задачи на смекалку [Текст]: учеб.пособие для 5–6 классов общеобразовательных учреждений / И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2006.

Интернет-ресурсы

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

2. *Григорьев, Д.В.* Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Режим доступа: <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>

3. *Математика:* учеб. - метод. газ. – М.: ИД «Первое сентября», 1999, 2003, 2004. – Режим доступа: <http://mat.1september.ru>

4. *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

5. *Сеть* творческих учителей математики. – Режим доступа: www.it-n.ru

6. Физкультпаузы на уроках и дома. – Режим доступа: <http://www.trud-prk.narod.ru/p59aa1.html>

«__» _____ 2020 г.

подпись

расшифровка подписи