

**Учебный план для адаптированных общеобразовательных классов по
программе с интеллектуальными нарушениями (I вариант 1.2) недельный
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Федоровская средняя общеобразовательная школа №5»
Пояснительная записка**

Учебный план на 2021-2022 учебный год МБОУ «Федоровская СОШ № 5» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI (VII)-XI (XII) классов);

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП);

Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 22 августа 2011 г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99»;

приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, получающих образование на

дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 г., регистрационный №38528). Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» от 30.06.2020 № 16, Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа» в адаптированных общеобразовательных классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Базисный учебный план адаптированных образовательных программ образовательных учреждений, адаптированных образовательных классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствует Примерному учебному плану общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) I вариант – 1.1., выполняет функцию путеводаителя по областям знаний и является нормативным документом для школы (Приложение 1).

Стандарт образования дает возможность Учреждению, имеющему адаптированные образовательные классы для детей с нарушениями интеллекта выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории anomalies, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана адаптированных образовательных программ, программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном и шести дневном обучении.

Учебный план состоит из 2-х частей: федерального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста (I -IV кл.) . В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для

«преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, логопедическая коррекция и др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Начальная школа включает пропедевтико-диагностический период (1 класс), основная школа (V-IX кл.) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0-IV кл.), живой мир (0-IV кл.), природоведение (V кл.), мир истории (VI кл.), домоводство (V-IX кл.), этика (V-IX кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

география (VI-IX кл.):

живой мир(0-IV кл.), природоведение (V кл.), естествознание (VI-IX кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области технологии и искусства, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки-экскурсии интегрированные уроки и др.

Первая ступень образования — начальная школа (I-IV кл.)

1. В сравнении с проектами учебных планов для общеобразовательной школы, план начальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлен четырёхлетним сроком обучения. Основными задачами начального обучения в I-IV классах являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

2. Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно пунктов 3,4 статьи 79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в I-IV классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК), из

1 - IV классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость).

Вторая ступень образования - основная школа (V-IX классы). Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и в последующие годы преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу.

Образовательная область Физкультура, также как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область Язык и речь представлена в V-IX классах предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в ее устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана; домоводства, истории географии естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область Обществознание включает в себя; мир истории, историю Отечества, этику, географию.

Мир истории - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном

окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

История Отечества преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях и становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле, Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область Естествознание реализуется предметами «Природоведение» (V кл.) и «Естествознание» с соответствующими разделами - «Растения», «Животные». «Человек» (VI-IX кл.)

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но прежде всего — вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе, профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область Технологии в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство» (V-IX (кл)), «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с V по IX кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн.др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не

имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей. Предметы национально-регионального содержания интегрируются в содержание соответствующих тем основных предметов.

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Учебные дисциплины	I	II	III	IV	Всего
<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	132	136	136	136	540
	Чтение	132	170	170	170	642
	Литературное чтение					
Математика	Математика	132	136	136	136	540
Естествознание	Окружающий мир	66	34	34	34	168
	Природоведение					
	Биология					
	География					
Человек и общество	История отечества					
	Обществознание					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка, пение	33	34	34	34	135
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Трудовое обучение	66	68	68	68	270
	Профессионально - трудовое обучение					
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)					
Обязательная нагрузка		693	714	714	748	2869
Коррекционные индивидуальные занятия	Логопедическая коррекция			34		34
	Психологический практикум			170		170
Трудовая практика (в днях)						

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Учебные дисциплины	I	II	III	IV	Итого
<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	4	5	5	5	19
	Литературное чтение					

Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	5
	Природоведение					
	Биология					
	География					
Человек и общество	История отечества					
	Обществознание					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка, пение	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	8
	Профессионально - трудовое обучение					
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)					
Обязательная нагрузка		21	21	21	22	85
Коррекционные индивидуальные занятия	Логопедическая коррекция			1		1
	Психологический практикум			5		5
Трудовая практика (в днях)						

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Учебные дисциплины	V	VI	VII	VIII	IX	Итого
<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	140	140	140	140	140	700
	Чтение						
	Литературное чтение	140	140	140	105	140	665
Математика	Математика	140	175	175	175	140	805
Естествознание	Окружающий мир						
	Природоведение	70					70
	Биология		35	70	35	35	175
	География		35	70	35	35	175
Человек и общество	История отечества			70	70	70	210
	Обществознание				35	35	70
Искусство	Изобразительное искусство	70	35				105
	Музыка, пение	35	35				70
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						

Физическая культура	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Технология	Трудовое обучение						
	Профессионально - трудовое обучение	210	210	245	350	385	1400
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	35	70	70	35	35	245
Обязательная нагрузка		945	980	1085	1085	1120	5215
Коррекционные индивидуальные занятия	Логопедическая коррекция	35			35		70
	Психологический практикум	70			35		105
Трудовая практика (в днях)		350			350		700

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Учебные дисциплины	V	VI	VII	VIII	IX	Итого
<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение						
	Литературное чтение	4	4	4	3	4	19
Математика	Математика	4	5	5	5	4	23
Естествознание	Окружающий мир						
	Природоведение	2					2
	Биология		1	2	1	1	5
	География		1	2	1	1	5
Человек и общество	История отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	2	1				3
	Музыка, пение	1	1				2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Трудовое обучение						
	Профессионально - трудовое обучение	6	6	7	10	11	40
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	1	1	7
Обязательная нагрузка		27	28	31	31	32	149
Коррекционные	Логопедическая коррекция	1					1

индивидуальные занятия	Психологический практикум	2	1	1	1	1	6
Трудовая практика (в днях)		10			10		20