

Проведение Мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество процессов.
- направления Мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов Мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология Мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма Мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МБОУ «Федоровская СОШ №5».

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) Мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический Мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой Мониторинга. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру: включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ.

Администрация МБОУ «Федоровская СОШ №5» оказывает содействие в организации Мониторинга, проводимого на муниципальном и окружном уровнях.

Для проведения Мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных МО, учителя.

Проведение Мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация Мониторинга

Реализация Мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта Мониторинга;
- сбор данных, используемых для Мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе Мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе Мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов Мониторинга среди пользователей Мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках Мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). При оценке качества образования в МБОУ «Федоровская СОШ №5» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга.

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6. Основные направления мониторинга.

6.1. Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ

Мониторинг состояния всеобуча;

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования основного общего образования, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг качества образования среднего общего образования, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года;
- мониторинг выполнения программного материала (инвариантный компонент, вариативный компонент).

6.2. Мониторинг воспитательной работы:

- мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся (портфолио);
- уровень воспитанности обучающихся;
- диагностика нравственной воспитанности обучающихся;
- мониторинг в рамках «Одаренные дети»;
- мониторинг в рамках программы «Профессиональная ориентация обучающихся»;

- мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования;
- диагностика уровня развития ученического самоуправления;
- диагностика эффективности деятельности классного руководителя;
- анкетирование родителей «Школьная жизнь вашего ребенка»;
- диагностика эффективности работы Управляющего совета школы.

6.3. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогических кадров;
- участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях;
- курсовая переподготовка;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта.

6.4. Мониторинг психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Мониторинг физического здоровья обучающихся;
- Мониторинг психического здоровья:
 - ✓ Учебной мотивации;
 - ✓ Познавательных способностей;
 - ✓ Уровня тревожности;
 - ✓ Социометрия;
 - ✓ Адаптации в 1-х, 5-х классах
- ✓ Мониторинг социального статуса семьи.

6.5. Мониторинг обеспеченности условий для образовательного процесса:

- мониторинг обеспеченности учебной литературой;
- анализ качественного и количественного состава учебного фонда библиотеки;
- оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг эффективности управления.

По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей. Основным документом представления результатов мониторинга является Публичный доклад. Результаты Мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.