


ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2011г. №1

СОГЛАСОВАНО  
председателем  
Управляющего совета  
 А.В. Гуров

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
приказ от 31.08.2011г. №377  
 Т.И. Бибик



## ПОЛОЖЕНИЕ об Образовательной программе МОУ «Федоровская СОШ №5»

### I. Общие положения

1.1. Положение об Образовательной программе МОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок включения в образовательный процесс, критерии рекомендации к использованию Образовательной программы МОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» (далее – Программа).

1.3. Программа – нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие и функционирование образовательного процесса, совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности общеобразовательного учреждения.

1.4. Назначение Программы – мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

1.5. Программа школы создается на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Устав МОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5»;
- Настоящее Положение.

1.5. Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

### II. Цель Программы

Целью Программы является формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

### III. Задачи Программы

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
2. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
3. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;
4. Реализация определяемого школой содержания образования.

## **IV. Структура и содержание Программы**

4.1. Программа включает следующие структурные элементы:

Раздел I. Общая характеристика учреждения.

Раздел II. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса.

Раздел III. Теоретико-методологические основы образовательной системы.

Раздел IV. Содержание и организация образовательного процесса.

Раздел V. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел VI. Измерители реализации образовательной программы.

Приложения

4.1.1. В разделе I дается общая характеристика школы исходя из ее статуса: сведения о школе.

4.1.2. В разделе II формулируется стратегическая идея школы, определяются приоритетные направления деятельности школы.

4.1.3. В разделе III приводится описание теоретико-методологических основ образовательной системы

4.1.4. В разделе IV содержится описание образовательного процесса по ступеням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. По каждой ступени образования указывается:

- «модель» выпускника;
- учебный план, его инвариантная и вариативная части;
- учебные программы, используемые в образовательном процессе;
- организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы;
- содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

В пояснительной записке указываются наряду с традиционной характеристикой содержания федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения особенности учебного плана школы, позволяющие реализовать предложенную «модель» выпускника школы.

4.1.5. В разделе V содержится описание:

- кадрового обеспечения;
- характеристика контингента обучающихся;
- материальной базы учреждения;
- информатизации образовательного процесса;
- реализации концепции профильного обучения;
- развитие системы оценки качества образования в школе;
- введение ФГОС НОО на параллели первых классов.

4.1.6. В разделе VI определяются порядок мониторинга и направления диагностируемых показателей, которые позволяют судить, насколько эффективно реализуется Программа.

4.1.7. В Приложении представлены:

- Учебные планы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на текущий учебный год.

- перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на каждой ступени образования.

Примерные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по предметным областям прилагаются в бумажном или электронном виде.

## **V. Порядок включения Программы в образовательный процесс**

Включение Программы в образовательный процесс школы предполагает проведение следующих процедур:

1. *Экспертиза.* Программа обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета школы.

2. *Согласование.* Программа согласовывается на заседании Управляющего совета школы.

3. *Утверждение.* Программа утверждается приказом директора.

## **VI. Критерии рекомендации Программы к использованию в образовательном процессе школы**

Рекомендация Программы к использованию в образовательный процесс школы включает оценку по следующим критериям:

1. Соответствие Федеральному закону РФ «Об образовании».

2. Соответствие содержания Программы Федеральному и региональному учебному плану, примерным образовательным программам, утвержденным Министерством образования РФ, Уставу школы, приоритетным направлениям деятельности школы, поставленным целям и задачам.

3. Обоснованность необходимости использования Программы в образовательном процессе школы.

## **VII. Порядок принятия настоящего Положения**

Положение обсуждается и принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом школы, вводится в действие приказом директора школы с указанием даты введения.

