

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.13

«СОГЛАСОВАНО»
Председателем
Управляющего Совета
[подпись]
Гуров А.В.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Федоровская средняя школа №5» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Основная образовательная программа начального общего образования является частью образовательной программы школы и дополняет ее в части выполнения ФГОС.
3. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
4. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.
5. Образовательная программа рассматривается, принимается педагогическим советом школы и утверждается директором.

2. Разработка основной образовательной программы

1. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.
2. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:
 - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

3. Основная образовательная программа учитывает также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

4. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

5. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

3. Структура основной образовательной программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. Внеурочная деятельность
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

1. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

5. Реализация основной образовательной программы

1. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

6. Условия реализации основной образовательной программы

1. Разработанная основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

7. Управление основной образовательной программой

1. В управлении реализацией программы принимают участие педагогический совет, директор школы, заместители директора по УВР, ВР, методические объединения.

2. Педагогический совет:

- рассматривает основную образовательную программу и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных предметов, курсов;
- координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения основной образовательной программы;
- обеспечивает целостный анализ реализации основной образовательной программы;
- способствует определению стратегических приоритетов основной образовательной программы;
- изучает деятельность методических объединений по реализации основной образовательной программы;
- подводит итоги выполнения основной образовательной программы.

3. Директор школы:

- утверждает основную образовательную программу начального общего образования;
- утверждает учебные планы школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;

- обеспечивает стратегическое управление реализацией основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных основной образовательной программой начального общего образования;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения основной образовательной программы начального общего образования;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает его размещение на сайте школы.

4. Заместители директора по УВР:

- обеспечивают разработку основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с положением;
- организуют на основе основной образовательной программы начального общего образования образовательный процесс на ступени начального общего образования;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку основной образовательной программы начального общего образования.

Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

5. Методические объединения:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения основной образовательной программы начального общего образования;
- анализируют процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ, курсов.

8. Заключительные положения

1. Школа обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с уставом и другими

документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении. А также ознакомить с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Реализация основной образовательной программы становится предметом внешней оценки.

3. Основная образовательная программа хранится у заместителей директора по УВР в бумажном или в электронном варианте 5 лет.